



Zápis z jednání ředitelů a učitelů malotřídních škol a učitelů 1.stupně základních škol konané dne 26.4.2017 na Zahradě Čech

Datum konání:	26. dubna 2017, 14:30
Přítomní:	Dle prezenční listiny

Program jednání:

- problémové oblasti
- návrh na společné aktivity

Setkání zahájila manažerka projektu Ing. Veronika Šturalová.

V úvodu byli představeni zástupci malotřídních škol (ředitelé a učitelé z ORP Litoměřice a ORP Roudnice nad Labem). Dále byl přednesen důvod setkání – sepsání problémů, příležitostí i přání ředitelů a učitelů malotřídních škol ve všech směrech (vybavení, šablony, finanční zajištění, aktivity škol, aktivity spolupráce apod.).

1. Administrativní zatížení učitelů

Účastníci řešili problémovou oblast spojenou s administrativním zatížením učitelů při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – vyplňují formuláře na jedno téma, ale pokaždé se posílá na jiné místo, což jim přiděluje dvojí práci. Některé účastnice pořádně ani neví, jak s formulářem PLPP¹ pracovat.

Návrh řešení: sjednocení formulářů, které se posílají na SPC² a PPP³, vytvoření manuálu na PLPP. Celkově by se mohl někdo zamyslet nad administrativním zatížením učitelů, která náročná a z učitele se stává administrativní pracovník a ne učitel – návrh na společný projekt: sdílený administrativní pracovník pro několik škol. Návrh pro zřízení koordinátora pro komunikaci s vyššími institucemi jako např. NÚV, NIDV, MŠMT apod., aby chodila jednotná informace přes tohoto koordinátora.

2. Speciálně vzdělávací potřeby

V návaznosti na tuto otázku menší školy mají problém se získáváním informací směrem od SPC. Chtěli by, aby se podpora dostala i do menších škol. Dalším diskutovaným

¹ Plán pedagogické podpory

² Speciálně pedagogické centrum

³ Pedagogicko-psychologická poradna





problémem je procentuálním zastoupením dětí se SVP – škola je nucená odmítat „zdravé“ žáky na úkor žáků se SVP – což se učitelům jeví jako nesmyslné.

Návrh řešení: padl námět pro spolupráci škol: sdílený psycholog, či asistent inkluze, či společný supervizor v hodinách pro školy. Otevřené hodiny (stáže do hodin) matematiky (HMAT matematika Hejného), porozumění textu úloh (čtenářská gramotnost), přírodovědné pokusy, práce s agresivním dítětem, práce s agresivním a nepřístupným rodičem (jak reagovat v rámci možných pravomocí), práce s cizincem ve třídě, zejména v počátcích, kdy dítě neumí český jazyk a nerozumí si. Linka důvěry pro učitele – učitelé mají často pocit od kolegů nebo i vedení, že si připadají neschopní, že nedokážou vyřešit nějakou situaci s problémovým dítětem, vhodný by byl manuál od SPC. Zájem je o vzdělávání PP nicméně formou praktických nácviků, nechtějí běžné semináře, kdy PP jen poslouchá a nemá možnost vidět konkrétní situace (ukázková hodina).

3. Ostatní

Jak řešit mobilní telefony ve třídě, kdy žáci je mají právo mít zapnuté při hodinách. Nicméně žáci pak během hodiny tráví čas na internetu, který mají placený od rodičů apod.

Rozšíření spolupráce s SŠ s pedagogickým zaměřením – praktikanti nejsou motivováni, mají málo praxe.

Spolupráce s rodinou – chybí propojení práce školy s rodinou – žáci nejsou samostatní, žáci si z rodin nepřenášejí základní dovednosti, které je pak ve škole musí učit.

ČŠI⁴ – učitelé cítí ze strany ČŠI nedostatečnou podporu, jak konkrétní věci řešit. ČŠI definuje jen problém, ale mnohdy neporadí řešení.

Učitelé by uvítali roční „prázdniny“ nebo změna prostředí po určité učitelské době, kdy učitel je přímo ohrožen syndromem vyhoření.

Sdílený právník – např. pro vymáhání dlužných částek od rodičů apod.

Sebrané podněty a náměty byli zaevidovány u realizátorů MAP a budou podkladem jednak pro navržení aktivit v akčním plánu a dále v dokumentu MAP.

⁴ Česká školní inspekce

