



Zápis k setkání „Workshop potřeby školek a výměny zkušeností“

Datum konání:	23. května 2017, 14:30
Přítomni:	Dle prezenční listiny

Setkání zahájila manažerka projektu Ing. Veronika Šturalová.

V úvodu se představila manažerka projektu a následně stručně představila projekt. Následně byli představeni jednotliví účastníci setkání. Jako poslední v úvodu byl přednesen cíl setkání – problémy, s kterými se potýkají mateřské školy, podněty ke zlepšení provozu mateřských škol a návrh aktivit spolupráce mezi jednotlivými mateřskými školami, případně dalšími organizacemi.

Po úvodu následovala diskuze na výše zmíněná a jiná témata.

Problémy, se kterými se mateřské školy potýkají:

- Vysoký počet dětí ve třídě** – zúčastnění učitelé i ředitelé řešili vysoký počet dětí v jedné třídě, jejichž stav by chtěli snížit na 20 dětí v jedné třídě.
- Dvouleté děti** – dle účastníků má mateřská škola statut školy, nikoliv jeslí, kam by se dle nich měli umisťovat dvouleté děti. Jako jeden z důvodů, proč jsou matkami umisťovány dvouleté děti do školek bylo uvedeno špatné nastavení sociálních dávek (v prvním případě tedy matky dostanou málo peněz a jsou nuceni chodit do práce nebo dostane více peněz, aby byla schopna se starat o dvouleté dítě doma, bez nutnosti docházet do práce a dvouleté dítě dávat do školky). Návrhem na vyřešení situace s dvouletými dětmi bylo i řešení přizpůsobení pracovní doby matky dvouletého dítěte v případě, že ji zaměstnavatel chce v zaměstnání.
- Posílení personálu** – rádi by posílili personál, který by byl zaměstnán na stálo a placen by byl ze státního rozpočtu. Představa účastníků by byla 2 pedagogičtí pracovníci a asistent pedagoga na třídu. V rámci posílení personálu byla řešena i otázka administrativy a učení. V současné době pro posílení personálu a získání finančních prostředků na tuto pracovní sílu musí řešit dotace nabízené institucemi (šablony apod.). Ale při vyplňování žádostí dotací jsou zavaleni administrativou a nemají tolik času na učení dětí, kolik by si představovali. Chtěli by více učit, nemuset řešit dotace a v rámci tohoto problému tedy víc peněz ze státního rozpočtu na zaměstnance.
- Podpora dobrovolníků** – jednou z účastnic byl uveden příklad ze Švédska, kdy každý rodič, který má ve školce své dítě, musí 1 měsíčně jako dobrovolník na úklid školky a do kuchyně. Tímto ušetří škola na stálého pedagogického pracovníka, například asistenta.
- Inkluze** – v rámci inkluze bylo řešeno především začleňování dětí s mentálním postižením. Učitelé by v tomto případě rádi zachovali speciální školy nebo by chtěli alespoň větší pravomoc, aby mohli, v případě, že nemají dostatečné podmínky, dítě s tímto postižením odmítnout. V rámci inkluze byl řešen i problém snížení péče o ostatní děti kvůli péči o dítě se SVP.





6. **Finanční zohlednění pedagogický pracovníků s vysokoškolským vzděláním, zohlednění dosaženého vzdělání** – chybí tabulky na ohodnocení těchto pracovníků. Pedagogové základních škol jsou ohodnoceni lépe než pedagogové mateřských škol. Školky chtějí být na stejné úrovni jako základní školy. V současné době mají méně peněz a přitom pracují více hodin.
7. **Organizace školního roku jako v ZŠ** – školky chtějí, stejně jako mají základní školy, „boční“ prázdniny (jarní, podzimní aj.). Při zmínění, co rodiče dětí, kteří jsou zaměstnání a nemají tolik dovolené, byla jako jedna z odpovědí uvedena, že si rodiče mají hlídání po dobu prázdnin zařídit. V současné době, krom jejich příbuzných a známých, existují i dětské koutky, lesní školky apod. Jako další řešení tohoto problému bylo uvedeno více finančních prostředků, aby bylo možno pedagogům zaplatit nevyčerpané dovolené (tím, že nemají stejnou organizaci, jako ZŠ, mívají nevyčerpané dovolené, které ale nejsou z čeho proplatit). Dalším návrhem pak bylo upravit matkám starajícím se o dítě ve školce (především o děti do 3 let) pracovní dobu nebo jim dát více dovolené (především v době prázdnin).
8. **Vztahové věci** – zřizovatel, škola

Navrhované sdílené aktivity spolupráce:

1. Sdílení projektového manažera
2. Sdílený supervizor
3. Podpora spolupráce s knihovnami – dojet s dětmi do knihovny, případně knihovna se svou akcí/programem za dětmi do školy
4. Spolupráce s muzeem
5. V rámci spolupráce např. s knihovnami/muzeem byl uveden problém vesnických škol dostat se do těchto zařízení. Řešení je zkoordinování spolupráce těchto organizací, nastavení časového harmonogramu (většinou bývá zaplněno školami z místa organizace, případně špatným načasováním – školky musí řešit v rámci časového harmonogramu při dojezdu i návraty, svačiny, obědy apod.). Projekty připravené organizacemi pro školky s potýkají především s problémem dojezdu a času školek.
6. Stáže do jiných školek

Návrhy:

Školky by měli zájem o setkání se školským právníkem. RT MAP byl navrhnout školský právník, PhDr. Jiří Valenta, x-pertconsult.cz, 602 269 040, x-pert@seznam.cz nebo Michala Veselá, 604 554 231

Zájem o setkání škol a zřizovatelů pro řešení vztahových věcí.

Vypracovala: Ing. Kamila Picurová

