

Aktualizovaná SWOT MAP II na základě diskuze v pracovních skupinách

1.1.1 Swot-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 1 - SWOT 3 analýza PO 1 - Žáci a děti „Škola hrou“

<u>Silné stránky</u> <ol style="list-style-type: none">1. Dostupná nabídka doprovodných vzdělávacích akcí a jejich využívání školami.2. Školy umějí využívat dotační tituly a finanční podpory.3. Podpora rozvoje čtenářské pre/gramotnosti mateřských škol a prvního stupně základních škol.	<u>Slabé stránky</u> <ol style="list-style-type: none">1. Děti/žáci nejsou motivovaní a nemají zájem, znalosti dětí/žáků jsou nevyrovnané.2. Různá úroveň vybavení nebo chybějící vybavení.3. Nízká podpora čtenářské gramotnosti na druhém stupni základní škol
<u>Příležitosti</u> <ol style="list-style-type: none">1. Spolupráce a organizace společných akcí, motivační programy pro absolventy/žáky ve spolupráci se ZŠ, ZUŠ, SŠ a VŠ (zatraktivnění praxí apod.).2. Větší zapojení rodičů do podpory rozvoje vzdělávání dětí.3. Využívání netradičních forem výuky (inovace ve výuce, půlení tříd, tandemová výuka apod.), využívání pomůcek pro podporu u dětí/žáků s poruchou čtení (čtečky e-knih, audioknihy, ICT technika apod.).	<u>Hrozby</u> <ol style="list-style-type: none">1. Nedostatek pedagogických pracovníků a chybějící finanční prostředky na kvalitní personál.2. Nezáměr rodičů, především jejich nezodpovědný přístup, negativně naladěni rodiče3. Slabá gramotnost rodičů v oblastech IT, matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti.

Tabulka 2 - SWOT 3 analýza PO 2 - Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

<u>Silné stránky</u> <ol style="list-style-type: none">1. Velký zájem.2. Dobré pokrytí škol.3. Školy umějí využívat dotace.	<u>Slabé stránky</u> <ol style="list-style-type: none">1. Špatný technický stav budov, bezbariérovost, rozdělení výuky do více budov a nezajištěná bezpečnost škol a jejich okolí, a to i v rámci legislativy.2. Nedostatečné vybavení a zázemí a špatný stav učeben.3. Nevyhovující nebo chybějící okolí školy (hřiště, zahrada, sportoviště).
<u>Příležitosti</u> <ol style="list-style-type: none">1. Modernizace, výstavba, rekonstrukce a nákup vybavení.2. Finance a personál pro zajištění bezpečnosti škol a jejich okolí.3. Centralizace výuky do jedné budovy/organizace.	<u>Hrozby</u> <ol style="list-style-type: none">1. Nízký zájem žáků/rodičů o nekvalitně vybavené školy2. Finanční náročnost provozu škol a školských zařízení při nedostačující rekonstrukci.

3. Nebezpečný provoz a okolí ohrožující děti.

Tabulka 3 - SWOT 3 analýza PO 3 - Spolupráce aktérů vzdělávání

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Školy jsou otevřené spolupráci a nabízejí různé aktivity pro děti/žáky/rodiče.2. Školy využívají nabízených akcí jinými organizacemi (kulturní, vzdělávací apod.).3. Dobrá spolupráce škol s odborem školství MěÚ Litoměřice a s projektem MAP	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Nedostatečný počet kvalitních pedagogických pracovníků, vč. nízké PC gramotnosti pedagogů2. Špatná spolupráce aktérů vzdělávání ve více směrech, neexistence kvalitního systému přenosu dobré praxe.3. Špatné PR, propagace a osvěta.
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Pravidelná setkávání, dny otevřených dveří, posílení institutu rodiny.2. Pravidelné supervize a dostupná kvalitní školení.3. Podporující/efektivní spolupráce škol se zřizovatelem	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogický pracovník ohrožený syndromem vyhoření, nedostatečným vzděláním a nízkou motivací.2. Zvyšování diferencí úrovně jednotlivých škol na území a prohlubování konkurenčního prostředí, včetně chybějícího přenosu informací mezi školami.3. Nekvalitní nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky, především v moderních metodách (velké množství nabídek vzdělávání, ale bez zaručení kvality).

Tabulka 4 - SWOT 3 analýza PO 4 – Zájmové a neformální vzdělávání

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Školy mají aktivity pro děti/žáky nad rámec svojí působnosti. 2. Zájem pedagogických pracovníků o vedení kroužků/aktivit. 3. Dobrá spolupráce škol s místními spolky/organizacemi (hasiči, TJ Sokol, apod.) 	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečná nabídka polytechnických kroužků. 2. Špatná dopravní dostupnost kroužků na venkově v odpoledních hodinách. 3. Nedostatek financí, chybějící zázemí, vybavení a personál pro polytechnické kroužky.
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozšiřování nabídky v polytechnickém vzdělávání a podpora provozu a výstavba polytechnického centra. 2. Zajištění dopravní dostupnosti mimo základní harmonogram dopravních spojů. 3. Podpora aktérů v zájmovém a neformálním vzdělávání (zázemí, vybavení, lidské zdroje). 	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nízký zájem žáků o polytechnické obory na SŠ. 2. Snižování aktivit pro děti/žáky (zánik NNO). 3. Nezájem rodičů (především z pohledu platby za kroužky/aktivity), nedostatek odborného personálu.

Tabulka 5 - SWOT 3 analýza PO 5 – Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungující speciální a praktické školy. 2. Zkušenosti pedagogických pracovníků s dětmi/žáky se SVP. 3. Dobrá spolupráce škol se ŠPZ a spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi. 	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neaktivní rodič 2. Nedostatek odborného personálu a jeho financování (učitelé, psychologové, chůvy, speciální pedagogové, asistenti) 3. Chybějící pravidelná spolupráce v souvislosti s praxemi žáků na SŠ a VŠ, součástí je i výběr nevhodných patronátů praktikantů.
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce s VŠ – zajistit dostatečný počet odborného personálu (možnosti praxe) 2. Rozvoj konceptu rozvoje osobnosti žáka a učitelů – příklady dobré praxe, 3. Koncepční podpora rozvoje výuky nadaných dětí. 	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nekoncepční financování. 2. Neudržitelnost/ tlak v rámci začleňování žáků se SVP do běžných tříd na ZŠ. 3. Nedostatek kvalifikovaných kantorů.