



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

AKTUALIZACE 2023

MAP ORP LITOMĚŘICE III

REG.Č. PROJEKTU CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022997
MAS ČESKÉ STŘEDOHOŘÍ, Z.S.

Obsah

1	ÚVOD	3
1.1	ZÁKLADNÍ INFORMACE O STRATEGICKÉM DOKUMENTU	4
1.2	CO JE PROJEKT MAP	5
2	SHRNUTÍ	6
3	ANALYTICKÁ ČÁST	8
3.1	OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	9
3.1.1	<i>Základní informace o řešeném území</i>	9
3.1.2	<i>Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání</i>	11
3.1.3	<i>Charakteristika školství v řešeném území</i>	14
3.1.4	<i>Předškolní vzdělávání</i>	16
3.1.5	<i>Základní vzdělávání</i>	23
3.1.6	<i>Základní umělecké vzdělávání</i>	32
3.1.7	<i>Zájmové formální a neformální vzdělávání</i>	35
3.1.8	<i>Rozbor investičních a neinvestičních potřeb mateřských škol, základních a základních uměleckých škol. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol</i>	38
3.1.9	<i>Dopravní obslužnost do školských zařízení</i>	39
3.1.10	<i>Sociální situace na území</i>	42
3.1.11	<i>Návaznost na dokončené vzdělávání</i>	47
3.2	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	49
3.2.1	<i>Definice témat MAP v řešeném území</i>	49
3.2.2	<i>Výsledky dotazníkového šetření MŠMT – Šablony</i>	50
3.2.3	<i>Zhodnocení řešených témat na území</i>	53
3.2.4	<i>Cílové skupiny ve vzdělávání</i>	61
3.2.5	<i>Východiska pro strategickou část</i>	63
3.2.6	<i>SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v řešeném území</i>	64
4	STRATEGICKÝ PLÁN	69
4.1	VIZE	70

4.2	PŘEHLED PRIORITYCH OBLASTÍ A CÍLŮ	71
5	AKČNÍ PLÁN	81
5.1	TVORBA AKČNÍHO PLÁNU MAP	82
5.2	PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE ÚZEMÍ S NÁVRHEM MOŽNÝCH AKTIVIT – RÁMCOVÁ PODOBA AKČNÍHO PLÁNU	83
6	IMPLEMENTACE	87
6.1	ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ IMPLEMENTACE MAP	88
6.1.1	<i>Složení realizačního týmu pro implementaci MAP.....</i>	<i>88</i>
6.1.2	<i>Pracovních skupin</i>	<i>88</i>
6.1.3	<i>Složení Řídícího výboru</i>	<i>88</i>
6.1.4	<i>Organizační struktura MAP</i>	<i>89</i>
6.2	AKTUALIZACE MAP	89
6.3	MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP	89
6.4	POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP	90
6.5	SCHVÁLENÍ DOKUMENTU MAP	90
7	ZKRATKY A POJMY	91

1 ÚVOD



1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O STRATEGICKÉM DOKUMENTU

Zpracovatelem tohoto strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen dokument MAP) je realizační tým projektu MAP ORP LITOMĚŘICE III. Jedná se o třetí aktualizaci dokumentu MAP. Historicky první dokument MAP byl po shodě na území vytvořen v roce 2018. První aktualizace proběhla v roce 2020 a druhá v roce 2022.

Realizátorem projektu MAP ORP LITOMĚŘICE je Místní akční skupina České středohoří, z.s. (dále jen MAS ČS) se sídlem v Ploskovicích, která má znalosti daného území a zkušenosti se zpracováním strategických dokumentů. Projekt nemá finančního partnera.

Jak vyplývá z názvu projektu a z požadavků výzvy, probíhá realizace projektu na území SO ORP Litoměřice.

Na tvorbě strategie se mimo realizačního týmu podílí i zapojení aktéři vzdělávání na území. Konkrétně se jedná o členy pracovních skupin MAP, členy Řídícího výboru MAP, zapojené školy a další aktéry vzdělávání. Zmínění aktéři se na tvorbě dokumentu MAP podílí zejména prostřednictvím diskuzních setkání.

Tabulka 1 - Přehled informací o projektu MAP ORP LITOMĚŘICE III

Název projektu	MAP ORP LITOMĚŘICE III
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022997
Realizátor projektu	MAS České středohoří, z.s.
Datum zahájení realizace projektu	1. 6. 2022
Datum ukončení realizace projektu	30. 11. 2023
Území dopadu	SO ORP Litoměřice
Číslo a název programu	02 OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo a název prioritní osy	02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Číslo a název investiční priority	02.3.68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Číslo a název specifického cíle	02.3.68.3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Řídící orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

1.2 CO JE PROJEKT MAP

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Realizace MAP je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Výstupem projektu MAP III je aktualizovaný dokument MAP, jehož součástí je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP až do roku 2025 a dále soubor aktivit, ve kterých se navrhuje konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

2 SHRNU TÍ



V analytické části dokumentu MAP došlo o doplnění dat o další školní roky. Žádné mimořádné výkyvy v ukazatelích nenastaly. Situace na území, co se týče počtu škol, zůstává stejná. Žádná škola nebyla zrušena, ani nepřibyla nová. Svobodná škola o.p.s. je nyní schválená plnohodnotná základní škola s 9 třídami. Křesťanská základní a mateřská škola se s přibývajícími ročníky pozvolna rozšiřuje.

Co se týče potřeb škol, i přesto, že došlo na území v definovaných prioritách ke zlepšení, je na základě osobních setkání RT se zástupci jednotlivých škol nadále potřeba setrvat v nastavených aktivitách, aby se na území ukotvily, potažmo aby školy získaly na aktivity i jiné zdroje financování než z MAP.

Prioritní oblasti a cíle byly mírně modifikovány, aby lépe popisem vystihovaly danou potřebu. S tím souvisí i mírné úpravy ve SWOT analýzách jednotlivých prioritních oblastí. Rámcově však k zásadním změnám nedošlo.

Opatření a aktivity v Akčním plánu vycházejí z potřeb škol a z předchozí zkušenosti realizace implementačních aktivit z MAP II.

Realizaci aktivit v Akčním plánu pro stanovené školní roky – Aktivity spolupráce bude naplňovat realizační tým projektu MAP skrze klíčovou aktivitu projektu MAP – Implementace. Aktivity škol si realizují jednotlivé školy prostřednictvím tzv. Šablon a Aktivity infrastruktury si realizují školy samy s pomocí zřizovatele, či dotačních titulů. Blíže ke konkrétním aktivitám viz Akční plán 2023/2024, 2024/2025 a příloha investičních projektů Strategického rámce.

3 ANALYTICKÁ ČÁST

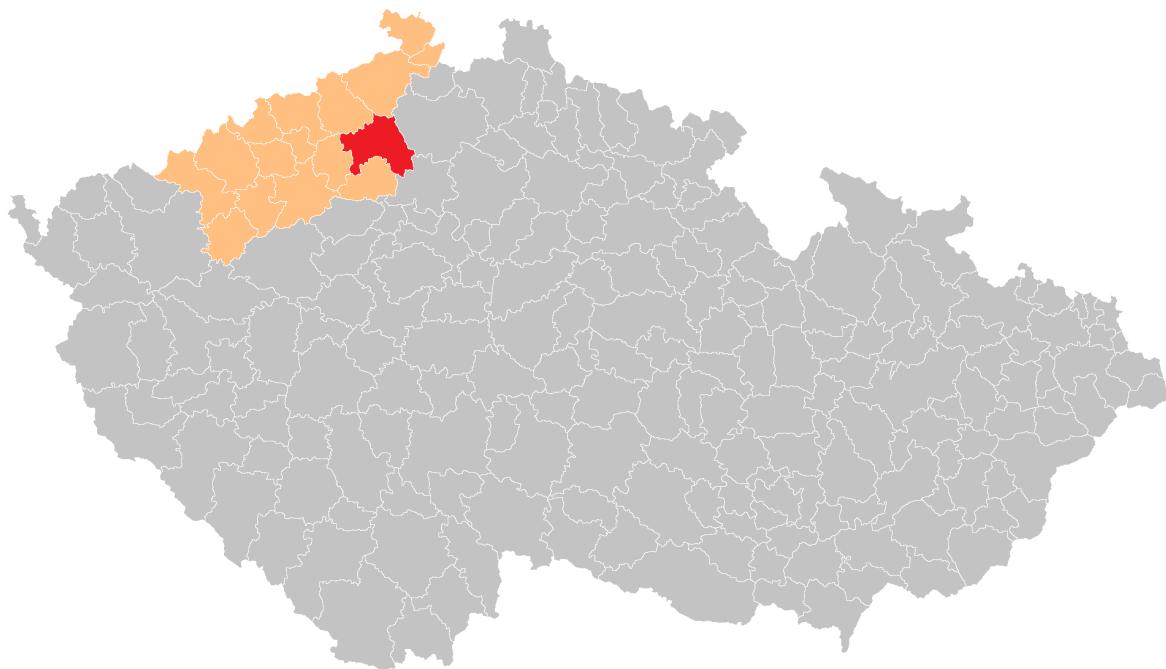


3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Do území SO ORP Litoměřice spadá celkem 40 obcí. Do území těchto 40 obcí patří 143 místních částí, z nichž největší počet spravují Litoměřice, Liběšice, Ústěk a Křešice. Celkem 6 obcí má status města, 2 obce status městys. SO ORP Litoměřice sousedí se správními obvody Lovosice, Roudnice nad Labem, Ústí nad Labem a Děčín v rámci Ústeckého kraje. Východní hranici správního obvodu tvoří Liberecký a Středočeský kraj se sousedícími ORP Česká Lípa a Mělník. Svými více než 470 km² je čtvrtým největším správním obvodem v kraji a zaujímá 8,8 % rozlohy Ústeckého kraje.

Obrázek 1 - Mapa umístění SO ORP Litoměřice v Ústeckém kraji na mapě ČR



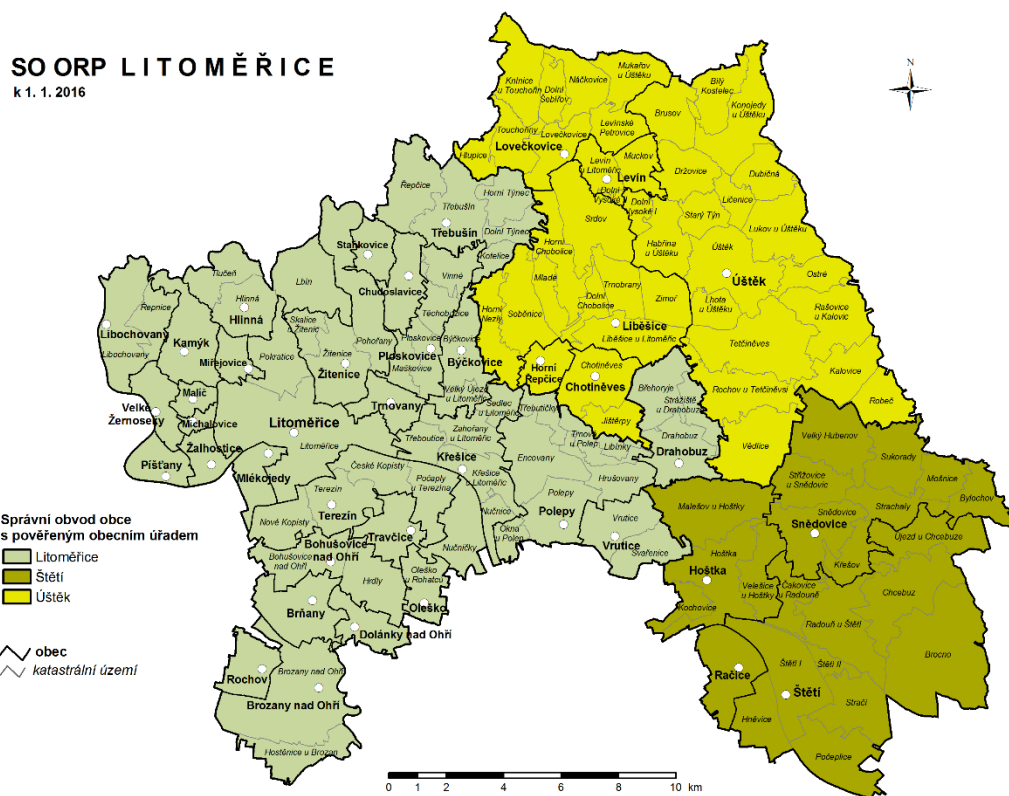
Zdroj: Wikipedie

Obrázek 2 - Mapa znázornění sousedících správních obvodů



Zdroj: Český statistický úřad

Obrázek 3 - Mapa SO ORP Litoměřice



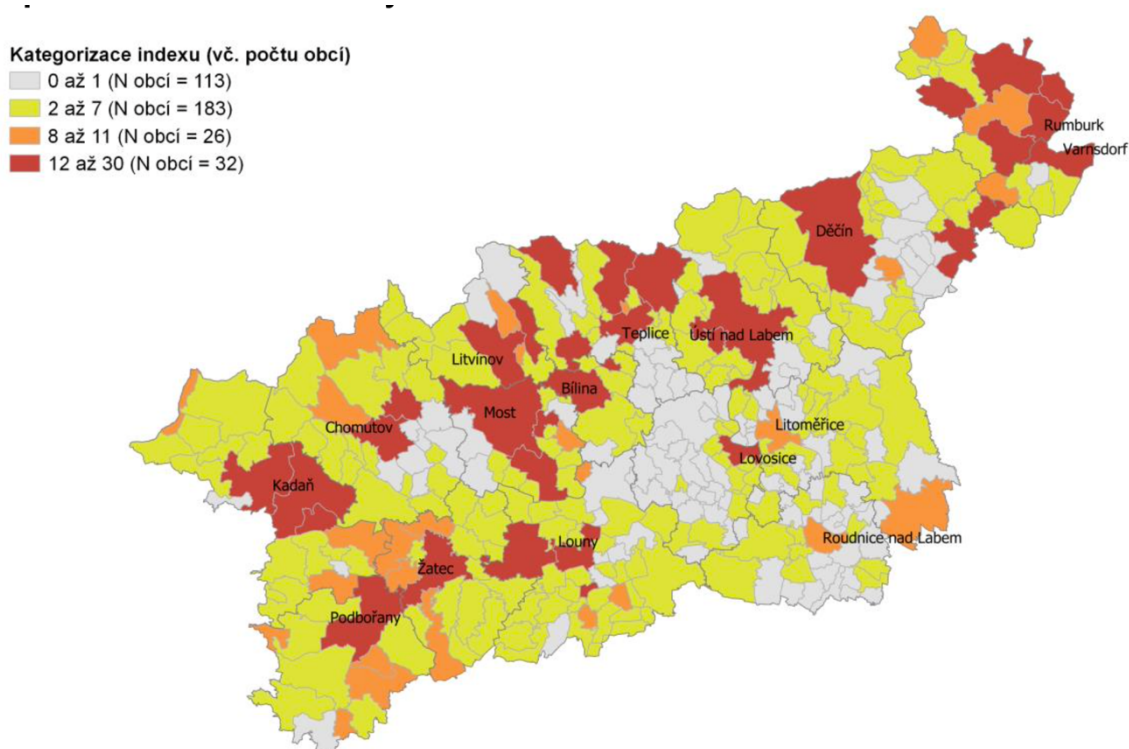
Zdroj: Český statistický úřad

K 1. 1. 2022 činil počet obyvatel správního obvodu ORP Litoměřice 57.785 osob. V posledních dvou letech má počet obyvatel snižující tendenci. Nejsilnější populační ročník byl v roce 2008 (707 narozených), narozené děti jsou tedy aktuálně na konci povinné školní docházky. S dalšími lety počet narozených mírně klesá nebo mírně stoupá. Další vyšší hodnoty narozených jsou v letech 2010 (652), 2011 (687 narozených) a 2015 (650).

Zdroj: ČSÚ

Dle zprávy „Rozsah sociálního vyloučení v Ústeckém kraji v roce 2021“ je SO ORP Litoměřice územím s výskytem středně vysokého indexu sociálního vyloučení. Město Štětí je v tzv. Koordinovaném přístupu sociálně vyloučených lokalit.

Obrázek 4 – Mapa Indexu sociálního vyloučení – obce ULK v r. 2021



Zdroj: Zpráva „Rozsah sociálního vyloučení v Ústeckém kraji v roce 2021“

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

V následujících tabulkách je uveden seznam strategických záměrů a dokumentů relevantních či s dopadem pro oblast vzdělávání včetně odkazu na online umístění. Jedná se o dokumenty na národní, krajské, regionální a místní úrovni. Cíle jednotlivých

strategických záměrů napříč úrovněmi jsou koncipované, vzhledem k jejich možnostem naplnění, z hlediska jejich působnosti. V některých relevantních tématech se potkávají.

Realizátoři strategií na krajské, regionální a místní úrovni si ve společných tématech vzájemně nekonkurují. Realizátoři jednotlivých strategií na území jsou seznámeni s MAP a vzájemně si vyměňují informace. Na území tedy nevzniká konkurenční prostředí.

Tabulka 2 – Strategie na nadnárodní úrovni s vybranými cíli relevantní pro MAP

Název strategie	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	Vazba na cíle MAP III
Cíle	<p>-Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení.</p> <p>-Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>-Digitální kompetence – seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třdit a kriticky hodnotit informace.</p> <p>-Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání ohrožených školním neúspěchem, naplňování cílů společného vzdělávání, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál dětí/žáků/studentů se sociálním a jiným znevýhodněním.</p> <p>-Podpora spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ</p> <p>-Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.2</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2</p> <p>1.3</p> <p>5.1, 5.2</p> <p>3.1</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2</p>

Odkaz	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
--------------	---

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 3 – Strategie na krajské úrovni

Název strategie	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2020-2024	Vazba na cíle MAP III
Cíl	-Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti – matematická, digitální a polytechnická -Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání -Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním a základním vzdělávání	1.2, 1.3 1.1,1.2, 1.3, 2.2 5.1, 5.2
Odkaz	https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1743182	

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 4 – Strategie na regionální úrovni

Název strategie	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS České středohoří, z.s. na období 2021–2027	Vazba na cíle MAP III
Cíl	-Z.2: Zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání Opatření Z.2.1: Zkvalitňování výuky ZŠ, MŠ, školských zařízení, mimoškolního a celoživotního vzdělávání, podpora spolupráce mezi školami na všech úrovních, NNO a dalších subjektů. Opatření Z.2.2: Zkvalitnění a zušlechťování prostředí škol, školských zařízení a mimoškolních zařízení, školních jídelen a kuchyní.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1
Odkaz	https://www.mascs.cz/strategie-clld/scld-2021/	

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 5 – Strategie na místní úrovni

Název strategie	Strategický plán rozvoje města Litoměřice 2012-2030	Vazba na cíle MAP III
Cíl	-Prioritní oblast C: Litoměřice – zdravé město, město kultury, sportu a vzdělanosti Cíl C. I Zlepšit podmínky pro kvalitní školství a vzdělávání Cíl C. II Zlepšit podmínky pro sport a volnočasové aktivity	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 4.1
Odkaz	https://www.litomerice.cz/images/strategicke-dokumenty/SPRM_2012_FINAL_pro_web-2014.pdf	
Název strategie	Program rozvoje města Úštěk a jeho místních částí 2015–2025	
Cíl	-Klíčová oblast 3: Sociální prostředí a lidské zdroje, Programový cíl 3.1 Zkvalitnění života ve městě a místních částech, Opatření 3.1.3 Podpora volnočasových aktivit, Opatření 3.1.5 Kvalitní zázemí pro sportovní a kulturní akce	2.3, 2.4, 4.1

	-Klíčová oblast 4: Veřejné služby, Programový cíl 4.1 Zdokonalení školního a předškolního vzdělávání, Opatření 4.1.1 Modernizace vybavení škol vedoucí ke zkvalitnění výuky.	2.2
Odkaz	http://www.mesto-ustek.cz/program-rozvoje-mesta-ustek-a-jeho-mistnich-casti-2015-2025/ms-4250/p1=4250	
Název strategie	Program rozvoje města Hoštka	
Cíl	C2 – Školní a předškolní vzdělávání (investice)	2.1, 2.3, 2.4
Odkaz	https://www.hostka.cz/images/clanky/prilohy/program-rozvoje-2021_2024.pdf	
Název strategie	Strategie plán rozvoje města Štětí do roku 2024	
Cíl	2.2 Kvalitní vzdělávání ZŠ a MŠ 2.3 Podmínky pro volný čas (všech věkových skupin)	1.1, 1.2, 1.3, 4.1
Odkaz	https://www.steti.cz/content/blogcategory/55/401/	

Zdroj: vlastní šetření

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Na území je celkem 43 ředitelství škol předškolního a základního vzdělávání (včetně ZUŠ), bez ohledu na zřizovatele. Celkově je na území ředitelství 15 mateřských škol, 17 základních škol (včetně ZUŠ) a 11 základních a mateřských škol. Dále je pak na území jedno víceleté gymnázium.

Samotný počet škol však převyšuje počet ředitelství, neboť zejména ve větších městech má jedno ředitelství pod sebou několik škol či školských zařízení. Samotný počet je 42 míst mateřských škol, 27 míst základních škol, z toho 4 místa základního praktického/speciálního vzdělávání a 9 míst základního uměleckého vzdělávání.

Na území SO ORP Litoměřice jsou celkem 2 ředitelství Základní umělecké školy, a to v Litoměřicích a Štětí, přičemž ZUŠ Litoměřice má dalších 7 poboček.

Na území je dále pak 37 zařízení zájmového vzdělávání (školní družiny, školní kluby, DDM/SVČ).

Mateřské a základní školy jsou zřizovány všemi sektory, tedy jak krajem, obcemi, soukromým sektorem, tak i církevním a neziskovým sektorem.

Největší koncentrace vzdělávacích zařízení je ve městech Litoměřice a Štětí.

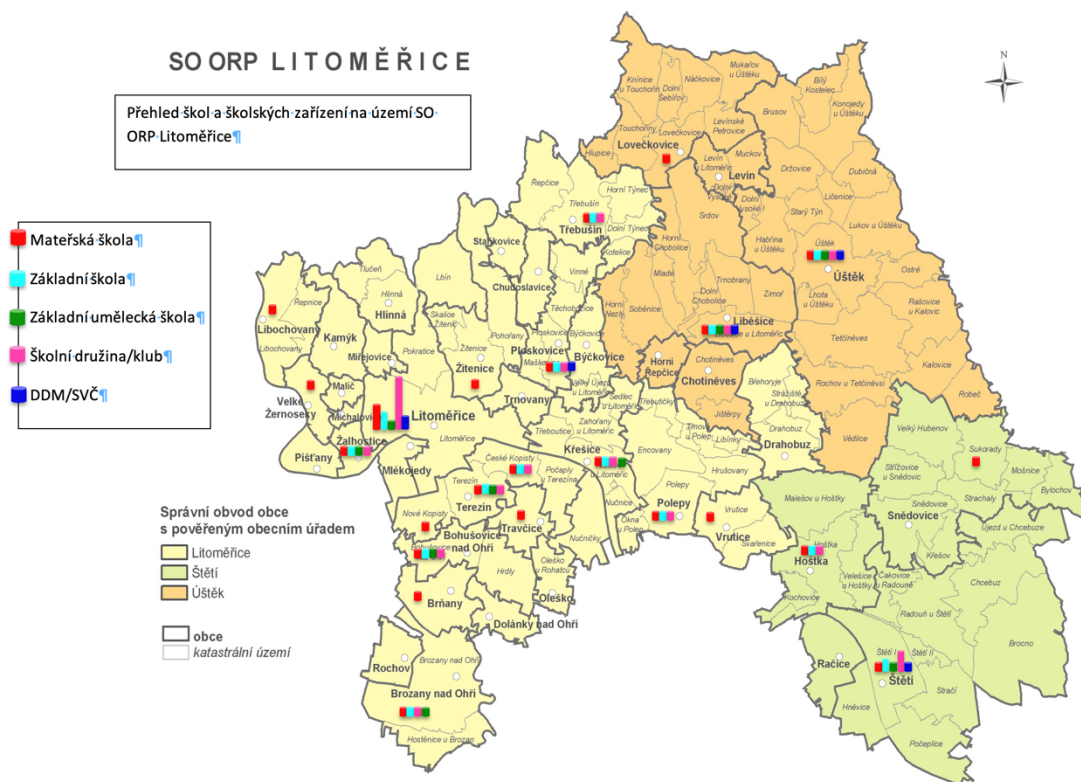
Viz tabulka níže.

Tabulka 6 - Přehled ředitelství škol a počet vzdělávacích míst v jednotlivých obcích

Název obce	Počet ředitelství	Počet míst vzdělávání bez ohledu na počet ředitelství				Počet míst zájmového vzdělávání (DDM/SVČ, ŠK, ŠD)	Počet více-letých gymnázií
		MŠ	ZŠ	Z toho ZŠ praktické/ spec.	ZUŠ včetně detaš. pracovišť		
Celkem	43	42	27	4	9	37	1
Bohušovice nad Ohří	1	1	1	0	1	1	
Brňany	1	1	0	0	0	0	
Brozany nad Ohří	1	1	1	0	1	2	
České Kopisty	1	1	1	0	0	1	
Hoštka	1	1	1	0	0	1	
Křešice	1	1	1	0	1	1	
Liběšice	1	1	1	0	1	2	
Libochovany	1	1	0	0	0	0	
Litoměřice	14	16	10	2	1	14	1
Lovečkovice	1	1	0	0	0	0	
Nové Kopisty	0	1	0	0	0	0	
Ploskovice	1	1	1	0	0	2	
Polepy	1	1	1	0	0	1	
Sukorady	1	1	0	0	0	0	
Štětí	6	5	4	1	1	6	
Terezín	2	1	1	0	1	1	
Travčice	1	1	0	0	0	0	
Třebušín	2	1	1	0	0	1	
Úštěk	2	1	2	1	1	3	
Velké Žernoseky	1	1	0	0	0	0	
Vrutice	1	1	0	0	0	0	
Žalhostice	1	1	1	0	1	1	
Žitenice	1	1	0	0	0	0	

Zdroj: rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

Obrázek 5 - Mapa vzdělávacích míst na území SO ORP Litoměřice



Zdroj: vlastní tvorba mapy

3.1.4 Předškolní vzdělávání

3.1.4.1 Vývoj počtu mateřských škol na území

Od školního roku 2014/2015 nedošlo k nárůstu počtu mateřských škol, ale došlo ke změně zřizovatele jedné mateřské školy. Mateřská škola v Třebušíně byla odloučeným pracovištěm Mateřské a Základní školy Ploskovice, kterou zřizovala obec Ploskovice. Od školního roku 2017/2018 mateřskou školu v Třebušíně zřizuje obec Třebušín a škola nese název Mateřská škola Pod Kalichem příspěvková organizace.

Aktuálně je tedy na území stále 42 mateřských škol bez ohledu na počet ředitelství, včetně všech pracovišť.

Tabulka 7 - Vývoj počtu MŠ dle zřizovatele (bez ohledu na počet ředitelství, tedy včetně všech pracovišť)

Vývoj počtu MŠ	Školní rok							
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Celkem škol	42	42	42	42	42	42	42	42
obec	37	37	37	37	37	37	37	37
církev	2	2	2	2	2	2	2	2
ostatní (soukromý, NNO)	3	3	3	3	3	3	3	3

Zdroj: rejstřík škol MŠMT

Z hlediska zřizovatele celkem 2 mateřské školy zřizuje církev, dvě mateřské školy zřizuje soukromý subjekt právní formy s.r.o., dále pak jedna MŠ, jejichž zřizovatelem je obecně prospěšná společnost, což se považuje za jednu z forem nestátní neziskové organizace (NNO). Ostatní mateřské školy zřizuje obec.

Níže uvedená tabulka uvádí přehled mateřských škol na území. Máme celkem 27 ředitelství mateřských škol, z nichž 11 mateřských škol je sloučených se ZŠ.

Tabulka 8 - Seznam mateřských škol na území, šk. r. 2021/2022

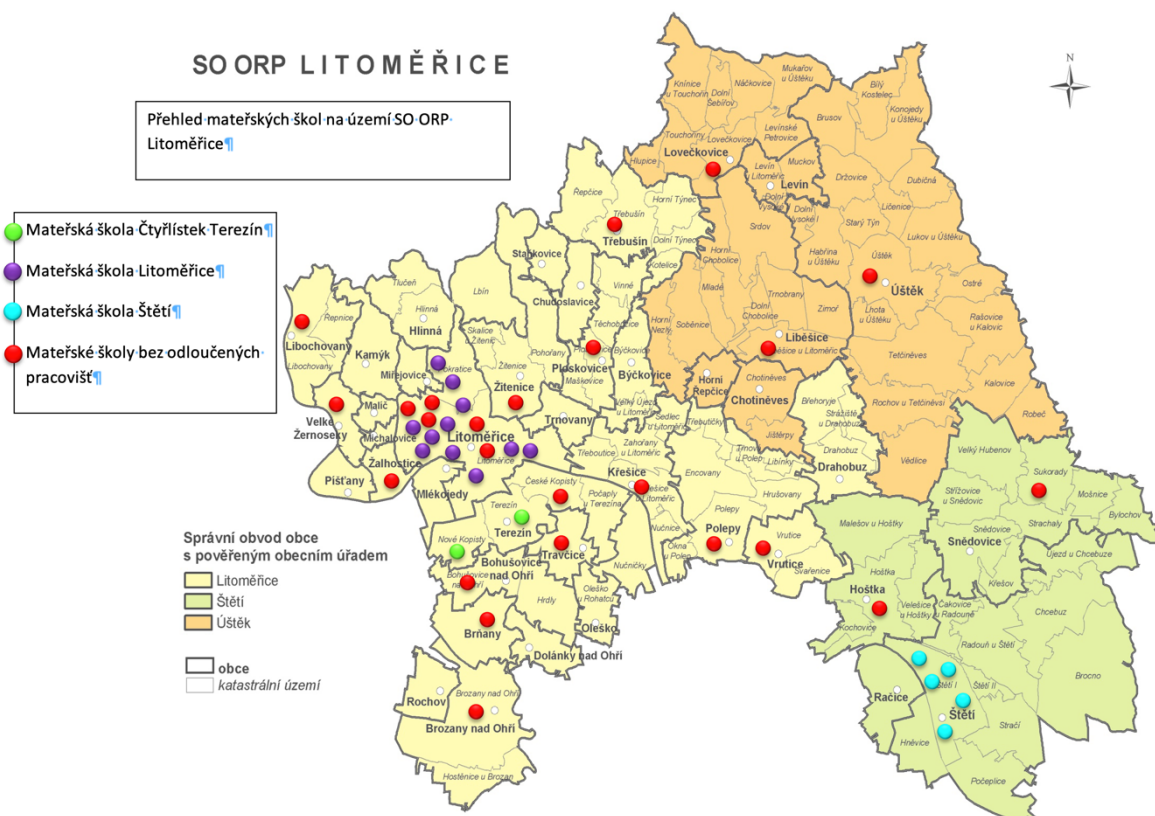
	Název mateřské školy	místo vzdělávání
1	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří
2	Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice	Brňany
3	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Brozany nad Ohří
4	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty
5	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka
6	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice
7	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	Liběšice
8	Mateřská škola Libochovany, příspěvková organizace	Libochovany
9	Česko – německá mateřská škola svaté Zdislavy	Litoměřice
10	Křesťanská mateřská a základní škola Litoměřice	Litoměřice
11	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice
12	Mateřská škola Litoměřice, příspěvková organizace	Litoměřice
	- Mateřská škola Litoměřice – Sluníčko	ul. Alšova
	- Mateřská škola Litoměřice – Delfínek	ul. Baarova
	- Mateřská škola Litoměřice – Paletka	ul. Eliášova
	- Mateřská škola Litoměřice – Sedmikráska	ul. Ladova 1
	- Mateřská škola Litoměřice – Větrník	ul. Ladova 431

	- <i>Mateřská škola Litoměřice – Kytička</i>	<i>ul. Masarykova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice – Lipová</i>	<i>ul. Mládežnická</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice – Pohádka</i>	<i>ul. Plešivecká</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice – Beruška</i>	<i>ul. Revoluční</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice – Kamarád</i>	<i>ul. Stránského</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice – Mašinka</i>	<i>ul. Vančurova</i>
13	Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s.r.o.	Litoměřice
14	LITEGRA - Střední škola a Mateřská škola o. p. s., Litoměřice	Litoměřice
15	Mateřská škola, Lovečkovice	Lovečkovice
16	Základní škola a Mateřská škola Ploskovic, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovic
17	Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy
18	Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	Snědovice
19	Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace	Štětí
	- <i>Mateřská škola Štětí – Duha</i>	<i>ul. U Stadionu</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí – Poupě</i>	<i>ul. Stračenská 560</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí – Beruška</i>	<i>ul. Stračenská 561</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí – Klubíčko</i>	<i>ul. 9.května</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí – Pastelka</i>	<i>ul. Ostrovní</i>
20	Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Terezín
	- <i>Odloučené pracoviště Nové Kopisty</i>	<i>Nové Kopisty</i>
21	Mateřská škola Travčice 155	Travčice
22	Mateřská škola Pod Kalichem příspěvková organizace	Třebušín
23	Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	Úštěk
24	Mateřská škola Velké Žernoseky, příspěvková organizace	Velké Žernoseky
25	Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	Vrutice
26	Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Žalhostice
27	Mateřská škola Žitenice	Žitenice

Zdroj: Rejstřík škol MŠMT

Území SO ORP Litoměřice je v rámci předškolního vzdělávání dobře pokryté. Na území jsou mateřské školy zřizovány všemi formami zřizovatelů, což dává vzdělávání v mateřských školách rozmanitost.

Obrázek 6 - Přehled pracovišť mateřských škol na území



Zdroj: vlastní tvorba mapy

3.1.4.2 Alternativní formy vzdělávání v mateřských školách

Co se týče zaměření mateřských škol svým výukovým programem, Česko-německá mateřská škola svaté Zdislavy doposud nabízela výuku německého jazyka, nicméně od této nabídky postupně ustupuje z organizačních důvodů a zvažuje i změnu názvu. Dále pak soukromá Mateřská škola Dětský koutek se na svých webových stránkách prezentuje jako školka rodinného typu s alternativními prvky, konkrétně Montessori pedagogiky a dále prvky Waldorfské pedagogiky. Na území existuje i křesťanská mateřská škola „Klubíčko“, která se taktéž profiluje jako škola rodinného typu s Montessori pedagogikou. Ostatní mateřské školy nejsou svým programem nijak zvlášť specializované, což neznamená, že ve výuce nevyužívají prvky alternativního vzdělávání.

3.1.4.3 Běžné a speciální třídy MŠ

Na území je celkem 84 běžných a 8 speciálních tříd v mateřských školách zřizovaných obcemi. Speciální třídy jsou v Mateřské škole Litoměřice, v Mateřské škole Štětí, v Mateřské škole Pastelka v Ústěku. Jedná se zejména o logopedické třídy. Ve Štětí je z toho jedna třída,

kteřá se zaměřuje i na jiné postižení či vady. Data za soukromý a církevní sektor nejsou ve výkazech MŠMT z ORP dostupné. Počet speciálních tříd v mateřských školách zřizovaných obcemi má od školního roku 2014/2015 stabilní počet - 8 speciálních tříd.

Tabulka 9 - Počet tříd v jednotlivých MŠ zřizovaných obcemi, šk.r. 2021/2022

	počet běžných tříd	počet spec. tříd
Celkem	84	8
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	4	0
Mateřská škola Brňany	1	0
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice	4	0
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	1	0
Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	3	0
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	2	0
Základní škola a Mateřská škola Liběšice	3	0
Mateřská škola, Libochovany 181, okres Litoměřice	1	0
Mateřská škola Litoměřice	31	5
Mateřská škola, Lovečkovice	1	0
Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace (Nové Kopisty)	1	0
Základní škola a Mateřská škola Ploskvice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	2	0
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	2	0
Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	1	0
Mateřská škola Štětí	13	2
Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	3	0
Mateřská škola Travčice 155	1	0
Mateřská škola Pod Kalichem příspěvková organizace	1	0
Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	3	1
Mateřská škola Velké Žernoseky, okres Litoměřice	1	0
Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	1	0
Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	1	0
Mateřská škola Žitenice, okres Litoměřice	3	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 1-01

Tabulka 10 - Vývoj počtu tříd v MŠ zřizovaných obcemi

	Školní rok							
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet celkem	93	92	92	92	91	92	92	92
Běžné třídy	85	84	84	84	83	84	84	84
Speciální třídy	8	8	8	8	8	8	8	8

Zdroj: Výkaz MŠMT S 1-01

3.1.4.4 Vývoj počtu dětí v mateřských školách

Vývoj počtu dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi má mírně snižující se tendenci po baby boomu v roce 2008.

Tabulka 11 - Vývoj počtu dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi

	Školní rok								
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
celkem	2065	1992	1963	1955	1942	1956	1928	1831	1836
Počet dětí v běžných třídách	1965	1894	1865	1856	1850	1863	1834	1750	1758
Počet dětí ve spec. třídách	100	98	98	99	92	93	94	81	78

Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01

Graf 1 - Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi



3.1.4.5 Obsazenost mateřských škol

Školský rejstřík, který je volně dostupný ke shlédnutí, uvádí kapacity jednotlivých škol. Bohužel uvádí pouze kapacity školy, nikoliv hygienické, které často bývají nižší, než uvádí školský rejstřík. Dle zjištění například Mateřská škola Litoměřice má ve školském rejstříku uvedenu kapacitu 959 dětí, nicméně hygienická kapacita je 886, což je reálně o 73 míst méně, tedy o cca 8 %. Hygienické kapacity škol nejsou volně dostupné. Pokud vezmeme v potaz kapacity uváděné ve školském rejstříku a aktuální počet dětí v mateřských školách, je na území 475 volných míst. Nicméně reálná situace je z hlediska kapacit jiná a místy jsou kapacity na hraně.

Tabulka 12 - Obsazenost mateřských škol zřizovaných obcemi dle kapacit uvedených ve školském rejstříku

Školní rok 2021/2022			
Název MŠ	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
	2311	1836	475
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	97	81	16
Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice	28	20	8
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice	87	75	12
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	21	18	3
Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	75	62	13
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	50	46	4
Základní škola a Mateřská škola Liběšice	55	51	4
Mateřská škola, Libochovany 181, okres Litoměřice	25	21	4
Mateřská škola Litoměřice	959	732	227
Mateřská škola, Lovečkovice	30	24	6
Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	48	39	9
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	60	41	19
Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	25	20	5
Mateřská škola Štětí	337	296	41
Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	123	73	50
Mateřská škola Travčice 155	33	22	11
Mateřská škola Pod Kalichem příspěvková organizace	25	22	3
Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	100	76	24
Mateřská škola Velké Žernoseky, okres Litoměřice	28	23	5
Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	15	12	3

Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	30	24	6
Mateřská škola Žitenice, okres Litoměřice	60	58	2

Zdroj: školský rejstřík, výkaz MŠMT

3.1.5 Základní vzdělávání

3.1.5.1 Vývoj počtu základních škol na území

Na území je aktuálně 27 míst, kde se poskytuje základní vzdělávání. Z toho 20 škol je zřizováno obcí, 4 krajem, 1 soukromým sektorem právní formy s.r.o., 1 neziskovým sektorem právní formy obecně prospěšná společnost a 1 církevní škola. Ve školním roce 2015/2016 došlo k nárůstu počtu základních škol o zmíněnou školu zřizovanou neziskovým sektorem (Svobodná základní škola o.p.s.). Ve školním roce 2020/2021 počet škol narostl o 1. Na území vznikla nová základní škola, a to konkrétně Křesťanská základní a mateřská škola Litoměřice, kdy se stávající Křesťanská mateřská škola Klubíčko rozšířila o základní školu. Ve školním roce 2020/2021 usedli do lavic první žáci 1. třídy.

Tabulka 13 - Vývoj počtu ZŠ dle zřizovatele (bez ohledu na počet ředitelství)

zřizovatel	Školní rok							
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Celkem míst ZŠ	25	26	26	26	26	26	27	27
obec	20	20	20	20	20	20	20	20
kraj	4	4	4	4	4	4	4	4
církev	0	0	0	0	0	0	1	1
ostatní (soukromý, NNO)	1	2	2	2	2	2	2	2

Zdroj: M3 za jednotlivé školní roky + školský rejstřík + vlastní průzkum

Na území je celkem 25 ředitelství základních škol. Dále uvedená tabulka uvádí seznam ředitelství základních škol včetně jeho míst poskytování základního vzdělávání.

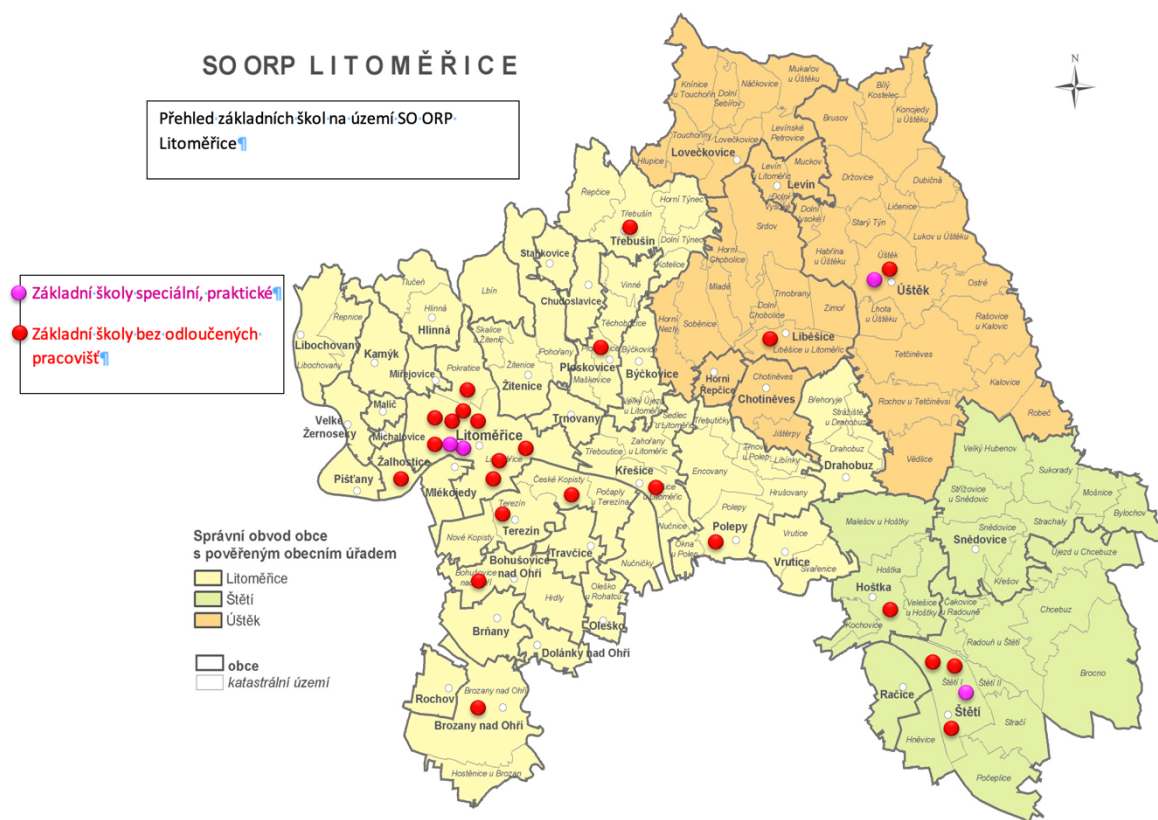
Tabulka 14 - Seznam základních škol na území, šk.r. 2021/2022 mimo ZUŠ

	Název základní školy = ředitelství	místo vzdělávání
1	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří
2	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Brozany nad Ohří
3	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty
4	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka
5	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice
6	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	Liběšice
7	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice
8	Křesťanská základní a mateřská škola Litoměřice	Litoměřice
9	Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	Litoměřice
10	Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	Litoměřice
11	Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	Litoměřice
12	Základní škola Litoměřice, Ladova 5	Litoměřice
13	Základní škola Litoměřice, Na Valech 53	Litoměřice
14	Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	Litoměřice
15	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola Litoměřice	Litoměřice
	- Šaldova ulice	Litoměřice
	- Dalimilova ulice	Litoměřice
	- 1.Máje 59	Úštěk
16	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice
17	Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy
18	Speciální základní škola Štětí, příspěvková organizace	Štětí
19	Základní škola Štětí, Ostrovní 300	Štětí
20	Základní škola Štětí, Školní 559	Štětí
21	Základní škola T.G.Masaryka Štětí, 9.května 944	Štětí
22	Základní škola Terežín	Terežín
23	Svobodná škola, o.p.s.	Třebušín
24	Základní škola Aloise Klára Úštěk	Úštěk
25	Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice	Žalhostice

Zdroj: rejstřík škol MŠMT

Území SO ORP Litoměřice je dobře pokryté základními školami, což dokládá i mapa níže.

Obrázek 7 -Mapa znázornění pokrytí území základními školami



Zdroj: vlastní úprava mapy

3.1.5.2 Alternativní vzdělávání v základních školách na území

Od školního roku 2015/2016 je na území nabídka základního vzdělávání dle principu Waldorfské pedagogiky, kterou poskytuje Svobodná základní škola o.p.s. Škola působila nejprve v Terezíně, pak se z kapacitních důvodů přemístila do Třebušína. S přibývajícimi ročníky mají z kapacitních důvodů 2. stupeň v Litoměřicích. Dále je pak nově na území křesťanská základní škola, která již byla zmíněna výše. Ostatní školy nemají žádnou profilaci, přičemž není vyloučeno, že školy zde jmenovitě neuvedené, nevyužívají prvky alternativního vzdělávání.

3.1.5.3 Úplné a neúplné základní školy na území

Na území jsou momentálně celkem 4 neúplné školy, které mají pouze první stupeň. Jedná se o základní školu v Bohušovicích nad Ohří, v Českých Kopistech, v Křešicích a Křesťanskou základní školu v Litoměřicích. Svobodná základní škola o.p.s., která měla pouze první stupeň, má v současné chvíli i druhý stupeň.

Tabulka 15 - Úplné a neúplné základní školy, školní rok 2021/2022 dle počtu ředitelství

šk.r. 2021/2022	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
celkem	25	21	4
obec	20	17	3
kraj	2	2	0
ostatní (soukromá, NNO, církev)	3	2	1

Zdroj: výkaz MŠMT M3

3.1.5.4 Běžné a speciální třídy v základních školách

Na území se nachází celkem 23 ředitelství běžných základních škol a 2 ředitelství speciálních základních škol ve městech Litoměřice a Štětí. Litoměřická speciální škola má celkem 3 pracoviště (2x Litoměřice, 1x Ústěk). Speciální školy zřizuje kraj.

Na území je celkem 259 běžných tříd a 30 speciálních tříd. Data v níže uvedené tabulce obsahují počty tříd jak za školy zřizované obcemi, tak i krajem a soukromým sektorem.

Tabulka 16 - Počet běžných a speciálních tříd

	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
šk. r. 2020/2021	259	30
Bohušovice nad Ohří	4	0
Brozany nad Ohří	10	0
České Kopisty	1	0
Hoštka	12	0
Křešice	5	0
Liběšice	9	0
Litoměřice	115	19
Ploskovice	9	0
Polepy	9	0
Štětí	42	8
Terezín	17	0
Třebušín	7	0
Ústěk	10	3
Žalhostice	9	0

Zdroj: výkaz MŠMT M3, vlastní šetření, výroční zprávy škol

Pozn. Data ve výše uvedené tabulce jsou mírně zkreslená, neboť se nepodařilo získat data z jedné školy v soukromém sektoru. Označena červeně. Obvykle mívají okolo 10 tříd.

3.1.5.5 Počet žáků základních škol

Počet žáků na základních školách má mírně kolísající tendenci, a to jak v běžných třídách, tak i speciálních.

Tabulka 17 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách

Školní rok	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
celkem	5586	5398	5502	5619	5846	5880	5902	5701
počet žáků v běžných třídách	5339	5165	5272	5382	5609	5635	5692	5471
počet žáků ve speciálních třídách	247	233	230	237	233	245	210	230

Zdroj: výkaz M3, výroční zprávy škol

Pozn. Data ve výše uvedené tabulce jsou mírně zkreslená, neboť se nepodařilo získat data z jedné školy v soukromém sektoru. Označena červeně. Obvykle mívají cca okolo 150 žáků.

Největší koncentrace žáků je logicky v obcích s větším počtem škol.

Tabulka 18 - Vývoj počtu žáků na základních školách

Počet žáků celkem								
Školní rok	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
celkem	5586	5398	5502	5619	5846	5880	5902	5701
Bohušovice n/O	97	97	98	109	107	108	113	83
Brozany n/O	197	197	194	204	206	204	180	178
České Kopisty	14	14	15	12	10	12	11	11
Hoštka	229	229	225	226	233	238	250	250
Křešice	55	54	62	76	77	75	77	76
Liběšice	139	139	136	141	145	154	162	162
Litoměřice	2974	2783	2837	2874	3075	3084	3059	2994
Ploskovice	104	101	98	98	97	95	108	122
Polepy	160	160	161	159	163	164	164	167
Štětí	998	990	1023	1058	1036	949	925	995
Terežín	313	312	320	302	309	330	348	339
Třebošín	0	16	31	45	65	77	96	116
Úštěk	195	195	190	194	197	198	211	202
Žalhostice	111	111	112	121	126	132	129	128

Zdroj: výkaz M3 MŠMT, výroční zprávy škol

Pozn. Nebyla získána data z jedné školy, data jsou mírně zkreslená. Označeno červeně. Obvykle mívají okolo 150 žáků.

Průměrný počet žáků na jednu běžnou třídu nepřesahuje na území počet 22. Nejvyšší průměry dosahují městské školy. V průběhu několika školních roků se trend počtu žáků v běžných třídách výrazně neliší.

Tabulka 19 - Vývoj průměrného počtu žáků v běžných třídách

Průměrný počet žáků na jednu běžnou třídu								
Školní rok	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
celkem	17,1	18,2	18,2	18,3	18,0	17,9	17,8	18,2
Bohušovice n/O	19,4	19,4	19,6	21,8	21,4	21,6	18,8	20,8
Brozany n/O	19,7	19,7	19,4	20,4	20,6	20,4	18	17,8
České Kopisty	14,0	14,0	15,0	12,0	10,0	12,0	11	11
Hoštka	22,9	22,9	22,5	22,6	21,2	21,6	20,8	20,8
Křešice	13,8	13,5	15,5	15,2	15,4	15,0	15,4	15,2
Liběšice	17,4	17,4	17,0	17,6	16,1	17,1	18,0	18
Litoměřice	23,2	23,4	24,0	23,6	23,1	23,1	23,2	21,6
Ploskovice	17,3	16,8	16,3	16,3	16,2	11,9	13,5	13,6
Polepy	17,8	17,8	17,9	17,7	18,1	18,2	18,2	18,6
Štětí	23,0	22,9	22,5	22,8	22,5	21,6	21	21,6
Terežín	19,6	19,5	18,8	17,8	17,2	18,3	19,3	19,9
Třebušín	0,0	16,0	15,5	15,0	16,3	15,4	16	16,6
Úštěk	19,5	19,5	19,0	19,4	19,7	19,8	21,1	20,2
Žalhostice	12,3	12,3	12,4	13,4	14,0	14,7	14,3	14,2

Zdroj: výkaz M3 MŠMT, výroční zprávy škol

Pozn. Data neobsahují údaje jedné školy ze soukromého sektoru, výsledky uvedené v tabulce ale zásadně neovlivňuje. Označeno červeně.

3.1.5.6 Obsazenost základních škol

Základní školy mají na území dostatečný počet volných kapacit a jsou tedy připravené na populační vlny. Opět je nutné brát v potaz kapacity uvedené ve školském rejstříku a kapacity hygienické, které bývají většinou nižší, než uvádí školský rejstřík, nicméně i přesto jsou kapacity dostačující.

Data uvedená níže v tabulce obsahují počty jak za běžné, tak i speciální školy. V tomto školním roce nedošlo k nárůstu kapacit na základních školách.

Tabulka 20 - Obsazenost základních škol v jednotlivých obcích, šk.r.2021/2022

Šk.r. 2021/2022	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem	8835	5902	2938
Bohušovice nad Ohří	280	83	197
Brozany nad Ohří	250	178	72
České Kopisty	26	11	15
Hoštka	260	250	10
Křešice	110	76	34
Liběšice	300	162	138
Litoměřice	3954	2994	815
Ploskovice	220	108	112
Polepy	350	164	186
Štětí	1700	995	705
Terezín	600	348	252
Třebušín	160	96	64
Úštěk	300	211	89
Žalhostice	330	129	201

Zdroj: výkaz M3, vlastní šetření, výroční zprávy škol

Pozn. Data neobsahují údaje jedné školy ze soukromého sektoru, výsledky uvedené v tabulce ale zásadně neovlivňuje. Označeno červeně. Obvykle mívají okolo 150 žáků, takže odhad kapacit je 665 volných míst.

3.1.5.7 Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání

Tabulka 21 - Docházka do škol, ukončení školní docházky

žáci, kteří ukončili školní docházku	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S
Celkem	463	32	508	35	518	28	549	23	583	24	567	22	569	30
v 7. roč.	1	0	4	0	2	0	3	0	2	0	2	0	1	0
	19	3	27	10	17	6	25	6	25	7	23	4	16	3
	443	23	477	19	499	16	521	14	556	13	542	14	552	15
	0	6	0	6	0	6	0	3	0	4	0	4	0	4
žáci, kteří přešli do SŠ	26	-	30	-	39	-	38	-	21	-	16	-	16	-
z 5. roč.	26	-	30	-	39	-	38	-	21	-	16	-	16	-
ze 7. roč.	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
žáci 1. r. s dodatečným	6	5	5	5	9	4	14	6	12	7	3	6	5	3

odkladem PŠD													
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zdroj: výkaz M3, vlastní šetření, výroční zprávy škol

Pozn. Data neobsahují údaje za jednu školu. Mírně zkreslené údaje.

B=Běžné třídy, S=speciální třídy

Červeně označeno – chybí údaj z jedné školy, data nejsou přesná

3.1.5.8 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Každá základní škola má svou školní družinu (ŠD). Řada škol má navíc školní klub (ŠK).

Všechny základní školy mají zajištěné stravování ve vlastní jídelně (ŠJ) nebo formou centrální školní jídelny/výdejny.

Tabulka 22 - Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Název školy	Místo	ŠD	ŠK	ŠJ
Celkem		25	6	15
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková org.	Bohušovice nad Ohří	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice	Brozany nad Ohří	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, přísp. org.	České Kopisty	1	0	1
Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková org.	Hoštka	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Liběšice	Liběšice	1	0	1
Křesťanská základní a mateřská škola Litoměřice	Litoměřice	1	0	1
LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice	1	1	1
Základní škola Litoměřice, Na Valech 53	Litoměřice	1	0	1
Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	Litoměřice	1	0	
Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	Litoměřice	1	1	
Základní škola Litoměřice, Ladova 5	Litoměřice	1	1	
Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	Litoměřice	1	0	
Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	Litoměřice	1	0	
Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice	Litoměřice	1	0	
Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková org., okres Litoměřice	Ploskovice	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy	1	0	1
Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková org.	Štětí	1	0	1
Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice	Štětí	1	0	
Základní škola Štětí, Školní 559, okres Litoměřice	Štětí	1	0	
Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice	Štětí	1	1	
Základní škola Terežín, okres Litoměřice	Terežín	1	1	1

Svobodná základní škola o.p.s.	Třebušín	1	1	0
Základní škola Aloise Klára Ústěk, příspěvková organizace	Ústěk	1	0	1
Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková org.	Žalhostice	1	0	1

Zdroj: školský rejstřík MŠMT

3.1.5.9 Stravování v základních školách

Dostupnost školních jídelen je dostačující. Každá základní škola má většinou svou vlastní školní jídelnu či výdejnu, výjimečně škola navštěvuje jídelnu jiné školy.

Na území proběhlo dotazníkové šetření týkající se stravování ve školních jídelnách. Dotazník vyplnilo celkem 28 škol, což představuje 65 % škol z území.

Z šetření vyplývá, že kapacity školních jídelen jsou místy nedostačující. Většina respondentů odpověděla, že školní jídelna využívá lokální zdroje potravin. V přibližném poměru 50:50 odpovědí školy nabízejí využití objednání si obědu online. Na otázku týkající se možnosti objednání si svačin ve školní jídelně odpovědělo celkem 17 ZŠ, z toho pouze 7 ZŠ umožňuje objednání svačin v jídelně či jinou formu. Na otázku týkající se monitorování počtu dětí, které se nestravují ve školní jídelně, odpovědělo „ano“ celkem 10 ze 17 škol. Celkem 13 ZŠ z počtu 17 ZŠ a 1 MŠ zajišťuje škola finance na obědy pro žáky prostřednictvím nadací DrabFoundation (program Obědy dětem), Women for Women (program Obědy pro děti)“ či jinými prostředky.

3.1.5.10 Školní družiny a školní kluby

Každá základní škola má svou družinu nebo i školní klub. Kapacity družin a školních klubů více méně pokrývají poptávku a obecně lze říct, že jsou kapacity naplněné. Samozřejmě existuje určitý počet žádostí, kterým není vyhověno.

Školní družiny či kluby mají své vlastní kroužky pro děti, které družinu navštěvují. Často tak suplují chybějící střediska volného času/DDM, popřípadě doplňují kroužky nabízené přímo školami.

3.1.5.11 Dostupnost a rozbor součástí ZŠ souvisejících s pohybovou aktivitou

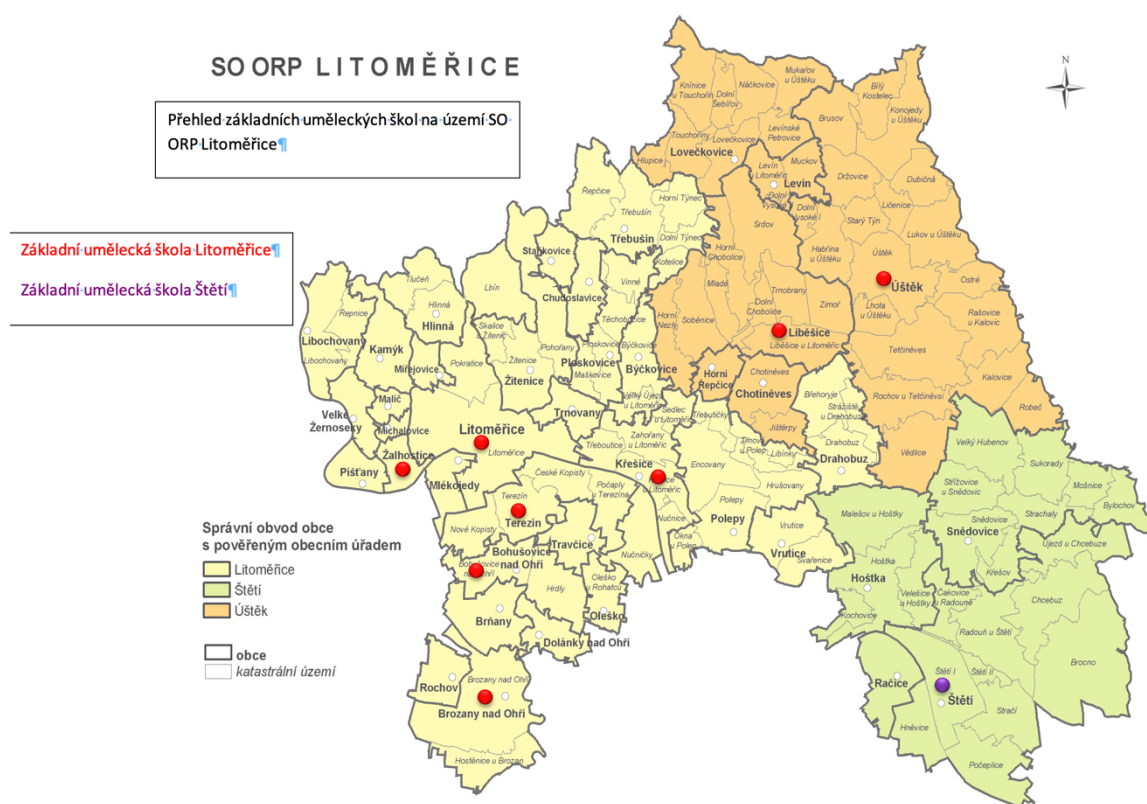
Řada základních škol se potýká s problémy s nevyhovujícími podmínkami v tělocvičnách, které často nevyhovují dnešním normám (někde dokonce i chybí). Staré tělocvičny přestávají vyhovovat i vybavením a zázemím. Obdobné je to s venkovními sportovišti. Školy,

potażmo jejich zřizovatelé, modernizují svá sportovní zařízení v rámci svých možností, mnohdy ale finance nedostačují.

3.1.6 Základní umělecké vzdělávání

Na území SO ORP Litoměřice jsou celkem dvě ředitelství základních uměleckých škol (ZUŠ) – Litoměřice a Štětí. Obě školy zřizuje obec. ZUŠ Litoměřice má navíc ještě dalších 7 poboček v obcích Bohušovice nad Ohří, Brozany nad Ohří, Liběšice, Křešice, Terežín, Ústěk, Žalhostice. Celkem je na území 9 míst základního uměleckého vzdělávání.

Obrázek 8 - Přehled základních uměleckých škol na území včetně jejich poboček



Zdroj: vlastní úprava mapy

3.1.6.1 Přehled vyučovaných uměleckých oborů

ZUŠ Litoměřice nabízí celkem 4 obory vzdělávání, a to konkrétně hudební, literární, dramatický, výtvarný a taneční obor.

Tabulka 23 - Přehled vyučovaných uměleckých oborů ZUŠ Štětí

Obor	Forma výuky	Předměty
Hudební obor	Individuální výuka	- Zpěv: sólový zpěv, zpěv populární hudby, komorní zpěv - Hra na hudební nástroje: klavír, varhany, elektrické klávesové nástroje, akordeon, housle, violoncello, kytara, elektrická kytara, baskytara, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, fagot, trubka, lesní roh, pozoun, bicí nástroje -Skladba
	Kolektivní výuka	Sborový zpěv – dětský pěvecký sbor Litoměřický Hlásek a jeho přípravné sbory SamoHlásek. Orchester
Literárně-dramatický obor	Kolektivní a skupinová výuka	Doplněna individuální přípravou.
Výtvarný obor	Kolektivní a skupinová výuka	Kresba, malba, grafika, modelování, keramika
Taneční obor	Kolektivní a skupinová výuka	Scénický tanec

Zdroj: webové stránky ZUŠ Litoměřice

Základní umělecká škola Štětí poskytuje vzdělávání v hudebním, výtvarném, dramatickém a tanečním oboru.

Tabulka 24 - Přehled vyučovaných uměleckých oborů ZUŠ Štětí

Obor	Forma výuky	Předměty
Hudební obor	Individuální výuka	Přípravná hudební výchova, hra na hudební nástroje: klavír, akordeon, kytara, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, trubka, bicí souprava, basová kytara, elektrická kytara, EKN, fagot, sólový zpěv,
	Kolektivní výuka	Sborový zpěv
Výtvarný obor	Kolektivní a skupinová výuka	Kresba, malba, grafika, práce s hlinou, sádrou, objekty z drátů, papíru apod.
Literárně dramatický obor	Kolektivní a skupinová výuka	zaměřují se na dramatické, pohybové, hlasové, přednesové a slovesné činnosti
Taneční obor	Kolektivní a skupinová výuka	Výuka obsahuje taneční průpravu, taneční praxi a improvizaci, základy tanečních technik a stylů, taneční tvorbu.

Zdroj: webové stránky ZUŠ Štětí

3.1.6.2 Počet žáků v ZUŠ

Jak ukazuje níže uvedená tabulka, má zájem o umělecké vzdělávání v jednotlivých letech vzrůstající tendenci, ovšem v posledním školním roce má ZUŠ Litoměřice mírný pokles žáků.

	Školní rok	Celkový počet žáků k 30. 9.	Hudební obor individuální, skupinový	Hudební obor kolektivní	Výtvarný obor	Literárně – dramatický obor	Taneční obor
ZUŠ Litoměřice	2016/17	986	595	24	178	114	75
	2017/18	991	593	22	185	106	80
	2018/19	1054	617	22	203	115	97
	2019/20	1068	643	38	188	113	87
	2020/21	1028	635	40	177	103	73
	2021/22	989	639	34	163	97	59
ZUŠ Štětí	2016/17	220	118	0	102	0	-
	2017/18	244	129	0	115	0	-
	2018/19	316	172	0	125	19	-
	2019/20	267	151	3	94	19	-
	2020/21	292	165	3	112	12	-
	2021/22	327	168	0	113	17	29

Zdroj: výroční zprávy, ředitelé ZUŠ

3.1.6.3 Počet pracovníků v ZUŠ

Se vzrůstajícím počtem žáků v základních uměleckých školách vzrůstá i počet pracovníků. V posledním školním roce však u ZUŠ Litoměřice mírně klesl.

Tabulka 25 - Počet pracovníků v ZUŠ

		Počet pracovníků	Počet pedagog. prac.	Přepočtený stav	Počet nepedagog. pracovníků	Přepočtený stav
ZUŠ Litoměřice	2016/2017	49	43	34,29	6	5,15
	2017/2018	49	43	34,29	6	5,15
	2018/2019	56	49	35,64	7	5,15
	2019/2020	58	51	35,51	7	4,9
	2020/2021	59	53	36,67	6	4,75
	2021/2022	58	52	35,7	6	4,75
ZUŠ Štětí	2016/2017	10	9	6,9	1	0,5
	2017/2018	12	11	7,7	1	0,625
	2018/2019	15	14	9,7	1	0,625
	2019/2020	15	14	10,1	1	0,6
	2020/2021	16	15	10,6	1	0,6
	2021/2022	18	16	11,3	2	1

Zdroj: výroční zprávy, ředitelé ZUŠ

3.1.7 Zájmové formální a neformální vzdělávání

3.1.7.1 Zájmové formální vzdělávání

Na území SO ORP Litoměřice je celkem 37 zařízení zájmového vzdělávání, z toho 25 školních družin, 6 školních klubů, 6 středisek volného času/DDM. S každou školou je spjata školní družina, některé školy mají školní klub nebo středisko volného času či DDM nebo obojí.

Tabulka 26 - Počet zařízení zájmového vzdělávání (ZZV) v jednotlivých obcích

Název obce	Počet ZZV	Z toho		
		ŠD	ŠK	DDM/SVČ
Celkem	37	25	6	6
Bohušovice nad Ohří	1	1		
Brozany nad Ohří	1	1		
České Kopisty	1	1		
Hoštka	1	1		
Křešice	1	1		
Liběšice	2	1		1
Litoměřice	15	9	4	2
Ploskovice	2	1		1
Polepy	1	1		
Štětí	6	4	1	1
Terezín	2	1	1	
Třebušín	1	1		
Úštěk	2	1		1
Žalhostice	1	1		

Zdroj: školský rejstřík MŠMT

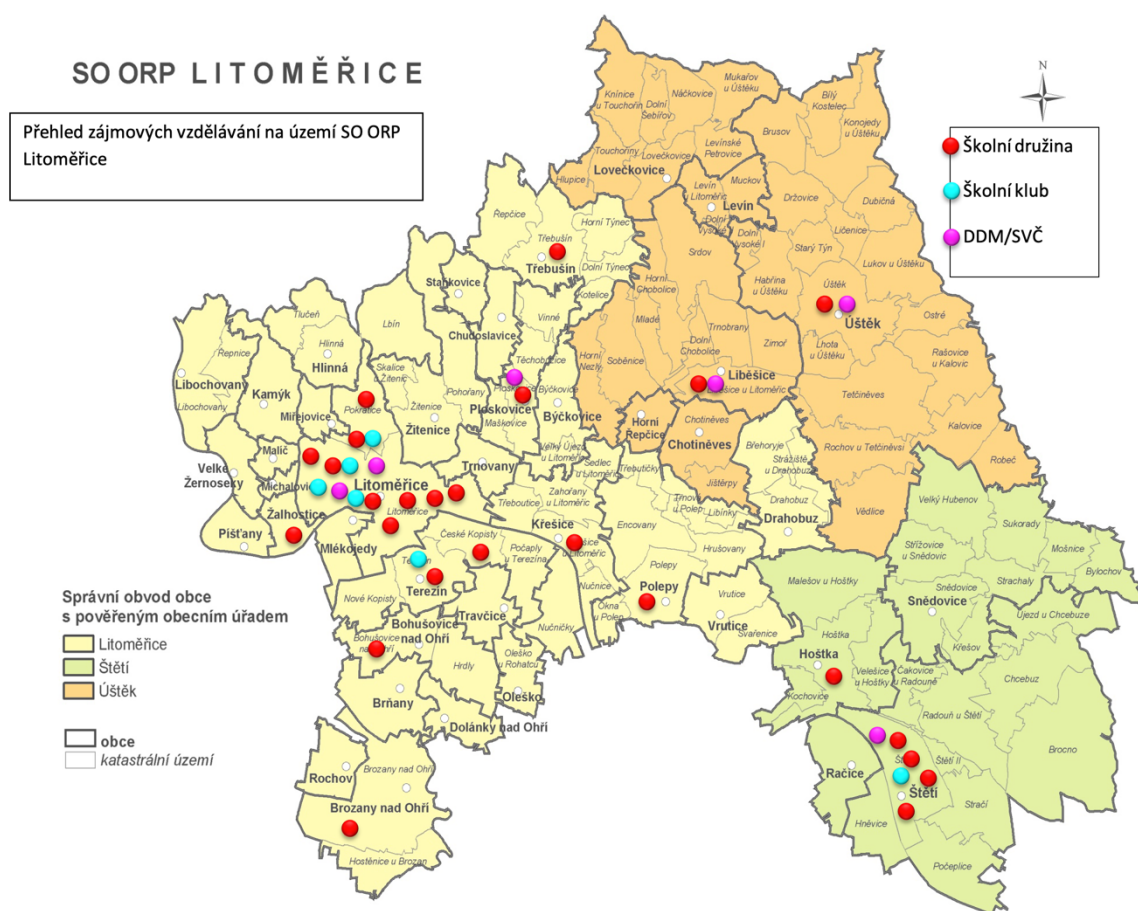
Z hlediska zřizovatele celkem 4 zařízení zájmového vzdělávání nezřizuje obec, ale jedná se konkrétně o právní formy s.r.o., o.p.s., dále pak z.s. a církev. Ostatní zřizovatelé jsou z veřejného sektoru.

3.1.7.2 Dostupnost zájmového vzdělávání

Co se týče dostupnosti zájmového vzdělávání, jak již bylo zmíněno, každá základní škola (vyjma ZUŠ) zřizuje školní družinu nebo školní klub. Ty realizují v rámci svých vzdělávacích aktivit zájmovou činnost. Obecně lze konstatovat, že kapacity ve školních družinách jsou naplněny a řada škol má nastavený systém pro udělování míst v družině. V obcích, kde je zřízeno středisko volného času/DDM, zájmovou činnost přebírají tato zařízení.

Z některých obcí je zhoršená dostupnost dopravy za zájmovým vzděláváním, a to z důvodů menšího množství spojů.

Obrázek 9 - Přehled zařízení zájmového vzdělávání na území SO ORP Litoměřice



3.1.7.3 Pracovníci v zájmovém vzdělávání

Nepočítaje vychovatele ve školních družinách a školních klubech, řadu kroužků na základních školách vedou samotní učitelé. Pedagogičtí pracovníci mají zájem o vedení kroužků i o organizování akcí pro děti, což je nepochybně silnou stránkou regionu a vypovídá o angažovanosti učitelů. Nicméně se školy potýkají s nedostatečnými finančními prostředky na odměňování vedoucích kroužků a často se stává, že učitelé na školách vedou kroužky ve svém volném čase.

3.1.7.4 Střediska volného času/DDM

V monitorovaném území je celkem 6 středisek volného času/DDM. Jak je vidět, Střediska volného času/DDM jdou s dobou a zařazují mezi svou nabídku kroužků i moderní činnosti, a nejen ty tradiční, jako jsou tvořivé práce, vaření, keramika, jazyky a klasické sportovky. V Litoměřicích a Štětí nabízejí například kroužek Nerf, svět Youtube, Parkour aj. Lze tedy obecně říct, že nabídka kroužků se snaží odpovídat moderním zájmům, jít s dobou a reagovat tak na momentální zájmy dětí a mládeže. Na území vidíme i značné množství

kroužků s polytechnickou tematikou jako například robotika, fyzikální experimenty, legování apod. Kromě DDM jsou na území i dva Technické kluby mládeže. Jeden v Litoměřicích pod DDM Rozmarýn Litoměřice a druhý je ve městě Štětí, který zřizuje přímo Město Štětí.

Tabulka 27 – Přehled nabídky středisek volného času/DDM

Název zařízení	Název kroužků
Dům dětí a mládeže při ZŠ Aloise Klára Úštěk	Aerobik, Jogínci, drobné pohybové hry, sportovky, keramika, šikulka, hravá angličtina, ruský jazyk, čtenář, mladý novinář, klub zábavné logiky a deskových her, zázraky přírody, stavebnice a základy robotiky, vaření
Středisko volného času při ZŠ Liběšice	Hudební kroužek, ekotým, florbal, jóga, dovedné ruce, keramika, angličtina, časopis, lukostřelba, vaření, hravé tvoření, tvořivá dílna, stolní tenis, stolní a logické hry, gymnastika
DDM Rozmarýn Litoměřice (pod něj spadá Technický klub mládeže – TKM)	Aerobic, Anglický jazyk, Ateliér kresby a malby, Atletika pro děti, Badminton, Florbal, Fotbálek, Gejmr, Gymnastika, Herpetologický kroužek, Hobby Horse, Hravé cvičení, In-Line, Jumping, Keramika, Klub Rozmarýn, Kruháč, Kuchťík, Kytara, Žonglování, Magic The Gathering a deskové hry, Mažoretky, Míčovky, Minecraft Friends, Nerf, Pokémon, Povídalek aneb žežicha se neříká!, Rozmarné divadlo, Rukoprčky, Rybářský kroužek, Slackline, Sportovky, Stolní tenis, Street dance, tenis, TKM-digitální dílna, TKM-elektrotechnika, TKM-Funkční modelář, TKM-lab.Hejrovský, TKM-lego technic, TKM-Merkur a vláčky, TKM-nejmenší robo., TKM-plastik modelář, TKM – programování, TKM-robotika, TKM-šicí dílna, TKM-stavba hudebních nástrojů, TKM – šperkařství, Tvořílek, Tvořivý ateliér, Včelaři, Výtvarná dílna, Zoobadatelé, Zumba.
DDM Litoměřice (při Litegra - Střední a Mateřská škola, o.p.s.)	<i>Nabídka kroužků není volně dostupná. Zařízení je registrováno ve školském rejstříku. Nejsou k dispozici materiály jejich činnosti. Na webových stránkách zřizovatele nejsou uvedeny žádné informace k provozu.</i>
DDM Štětí	Angličtina hrou, basketbal, dílnička Minecraft, HOPA, keramická dílnička, keramika pro děti, keramika pro děti a rodiče, keramika pro školy, kondiční cvičení Hoštka, Kopaná, Kreativní ateliér, Kudy z nudy, Kytara, Legování, Mažoretky, Míčové hry – Hoštka, Minivolejbal, Nerfky a sportovní hry, Neseď doma, Otevřená herna, Parkour, Přežití, sebeobrana, skateboard, Stolní tenis, Šikovné ručičky, Taekwondo, Tenis, Vaření, Volejbal, Výtvarniček.
DDM při ZŠ Ploskovic	Mažoretky a tanec, Hra na zobcovou flétnu, Hra na kytaru, Loutkové divadlo, Anglický jazyk, Německý jazyk, Literárně dramatický kroužek, Fyzikální experimenty, Sborový zpěv, Žáci v hrnci

Zdroj: internetové a facebookové stránky daných zařízení

3.1.7.5 Neformální vzdělávání

Mezi organizace, které poskytují aktivity neformálního vzdělávání, tedy mimo školská zařízení na území SO ORP Litoměřice, patří například fotbalová družstva, Asociace turistických oddílů mládeže ČR-TOM, Junák-český skaut, Sdružení dobrovolných hasičů,

cyklistické kluby, Český rybářský svaz, různé místní spolky. Většinou se jedná o sportovní či jiné venkovní aktivity. V některých obcích existují i malé spolky, či neformální skupiny nebo komunitní centra, která pořádají různé akce např. rukodělných prací s dětmi. Takovým příkladem jsou spolek Drahozubáček z.s., nebo Komunitní centrum Ba-vlnka v Úštěku či Komunitní centrum Ovečka Liběšice, které dělají tematické akce pro děti. Ty většinou bývají spojeny s tvořivými dílnami, kdy děti vyrábějí například dárečky pro setkání seniorů apod.

3.1.7.6 Pracovníci ve školách a školských zařízeních

Tabulka 28 - Počet pedagogických pracovníků přepočtených na úvazky zřizovaných obcemi, školní rok 2021/2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA					MATEŘSKÁ ŠKOLA			ÚVAZKY ZŠ+MŠ (včetně vychovatelů)	
Pedagogičtí pracovníci				nepedagogičtí pracovníci	Pedagogičtí pracovníci				nepedagogičtí pracovníci
učitelé	pedagoga asistent	speciální pedagog	psycholog		učitelé	pedagoga asistent	chůva		
441	93	2	2	147,7	196	25	2	110,511	1019

Zdroj: výkaz MŠMT R 13_01, P 1-04

3.1.8 Rozbor investičních a neinvestičních potřeb mateřských škol, základních a základních uměleckých škol. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

3.1.8.1 Mateřské a základní školy

Každá škola řeší technický stav budovy úměrně jejímu stáří. Obecně lze konstatovat, čím starší budova, tím více jsou nutné opravy. Díky (nejen) dotacím se podařilo zrekonstruovat či modernizovat řadu škol nebo alespoň jejich částí. Nicméně investice do škol jsou stále potřeba. Co se týče školských budov, které prioritně potřebují opravy, patří sem detašované pracoviště MŠ Čtyřlístek Terezín v Nových Kopistech, které funguje již na hygienickou výjimku, dále pak MŠ Sukorady, MŠ Třebušín. Školy potřebují opravy týkající se dožitých rozvodů vody či elektřiny, do mnohých škol zatéká. Stále jsou potřeba investice do zlepšení technického stavu budov škol. Na většině škol není vyřešená bezbariérovost. Jedná se zejména o budovy historické nebo o budovy, které nebyly původně postaveny pro školské zařízení, nebo budovy, kde se na bezbariérovost nemyslelo. Postupně se tento stav zlepšuje. Mnoho škol také potřebuje investovat do modernizace zázemí jako jsou školní jídelny, šatny, tělocvičny, venkovní sportoviště a samozřejmě pak modernizovat odborné učebny a modernizovat či vybudovat venkovní učebny. Řada škol má již vyřešenou bezpečnost

z hlediska přístupu cizích osob do budovy. Objevují se i projektové záměry řešící snížení energetické náročnosti budov například formou pořízení fotovoltaické elektrárny.

Konkrétní požadavky na infrastrukturu reflektuje seznam projektových záměrů ve Strategickém rámci MAP, který se pravidelně aktualizuje.

3.1.8.2 Základní umělecké školy

Základní umělecká škola Litoměřice poskytuje vzdělávání ve 4 budovách v rušné části města v bezprostřední blízkosti velmi frekventované silnice. Jedná se o budovy vilového typu, které potřebují své opravy. Prostorově přestávají budovy vyhovovat, zájem o studium je velký. Výuka tanečního oboru probíhá v pronajatém tanečním sále v litoměřickém domě kultury. Učebny v budovách je potřeba průběžně obnovovat. Podařilo se sehnat finanční prostředky na dlouhodobý záměr přestěhování ZUŠ do nových prostor. Realizace by měla být zahájena v brzké době.

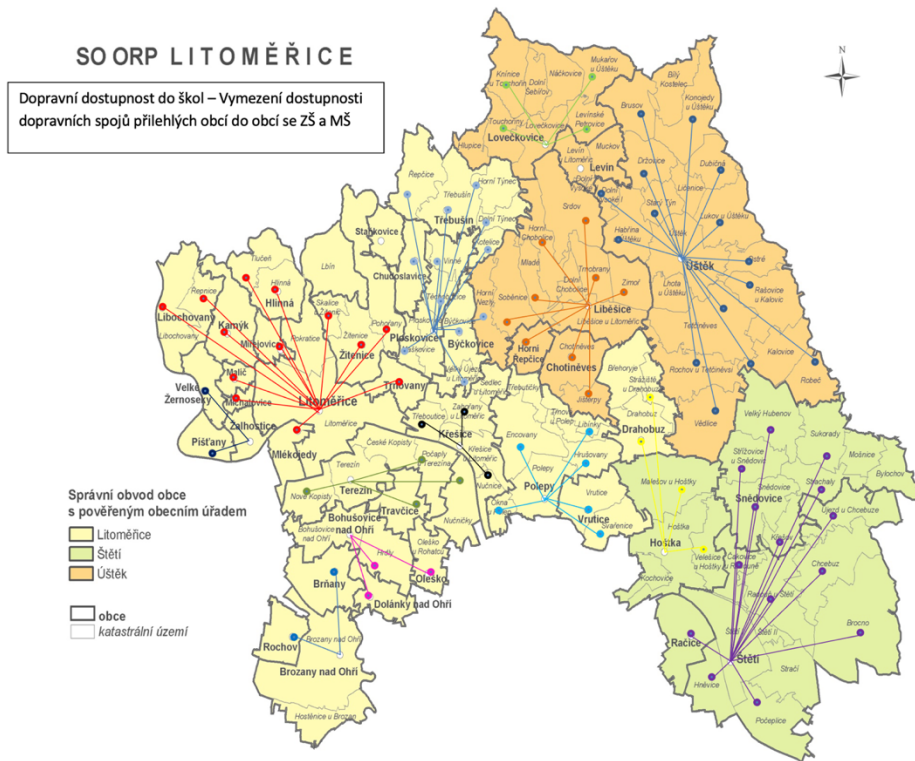
ZUŠ Štětí potřebuje investice do zhodnocení technického stavu budovy, finance na vybavení a ráda by vystavěla přístavbu bezbariérové multifukční budovy.

3.1.9 Dopravní obslužnost do školských zařízení

Níže uvedená mapa vyznačuje dopravní dostupnost spádové obce do obce se školou. Mapa je sestavena na základě dopravních spojů vlakových a autobusových. Jak je vidět, řada menších obcí nemá žádný spoj do obce se školou, a proto musí řešit dopravu individuálně. Ne vždy spoje situačně navazují na konec vyučování ve školách a žáci se pak pohybují bezprostředně po dané obci. Tuto situaci řeší školy, či jiná školská zařízení, kroužky po vyučování buď přímo ve škole nebo v rámci družin. Mnohdy se stává, že se žáci, kteří dojíždějí do škol, nemohou kvůli nedostatečným odpoledním spojům účastnit volnočasových aktivit, neboť rodiče jsou v zaměstnání a nemohou je dopravit na kroužky. Závěrem lze ale říct, že časová návaznost na začátek a konec vyučování je dostačující, vyjma obcí, kde se řeší doprava individuálně.

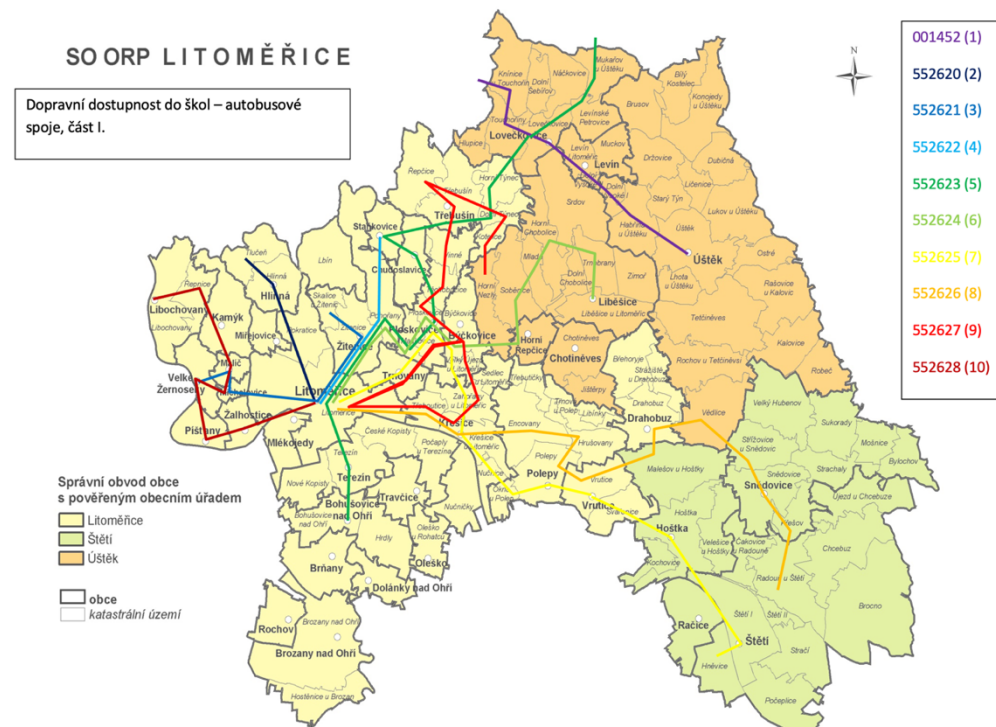
Dopravu do škol na území zajišťuje zejména autobusová doprava, která má hustější síť spojů. Vlaková doprava nepokrývá celé území, ale lze se na ni dopravit autobusovou dopravou.

Obrázek 10 - Dopravní dostupnost do škol - vymezení dostupnosti dopravních spojů přilehlých obcí do obcí se ZŠ/MŠ



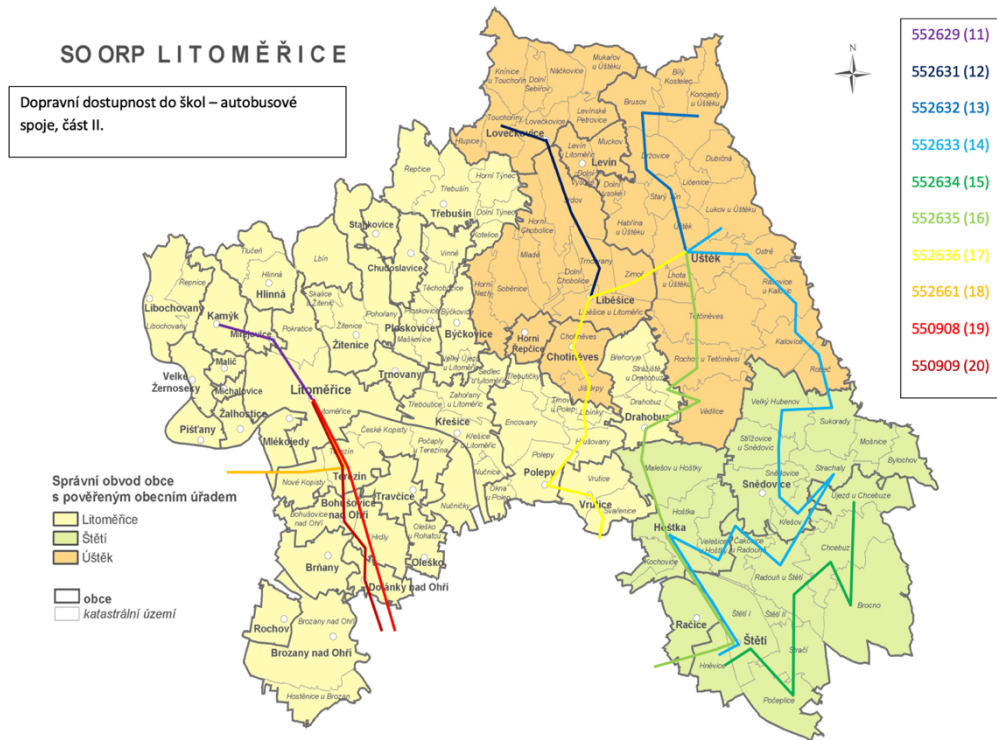
Zdroj: vlastní šetření, vlastní úprava mapy

Obrázek 11 - Dopravní dostupnost škol – autobusové spoje, část 1



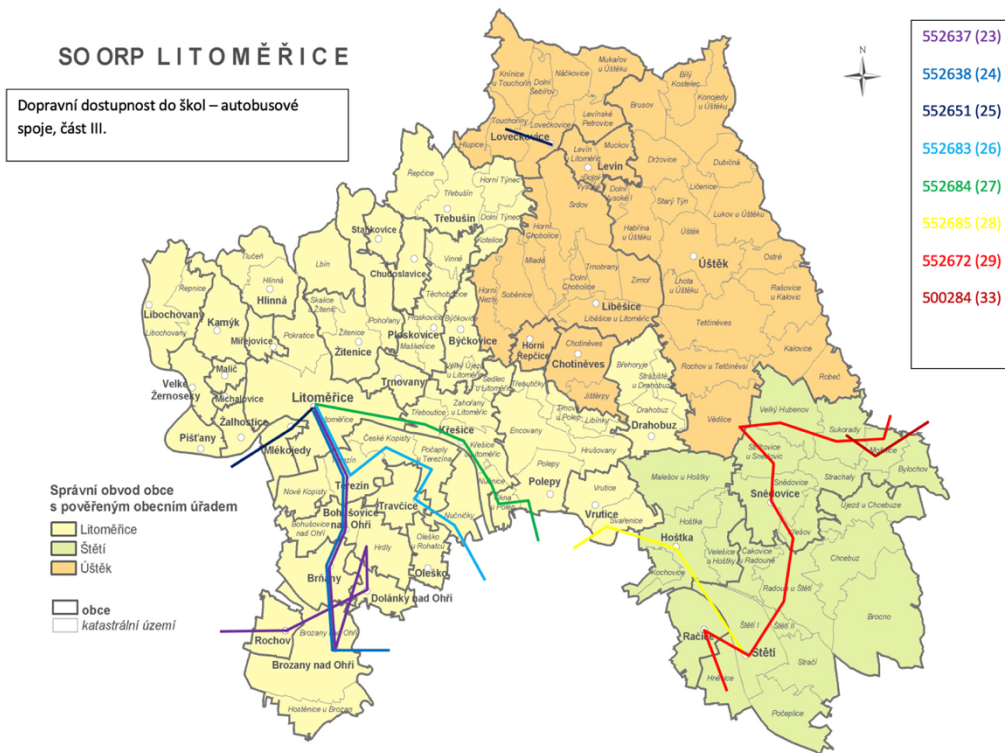
Zdroj: vlastní šetření, vlastní úprava mapy

Obrázek 12 - Dopravní dostupnost škol – autobusové spoje, část II.



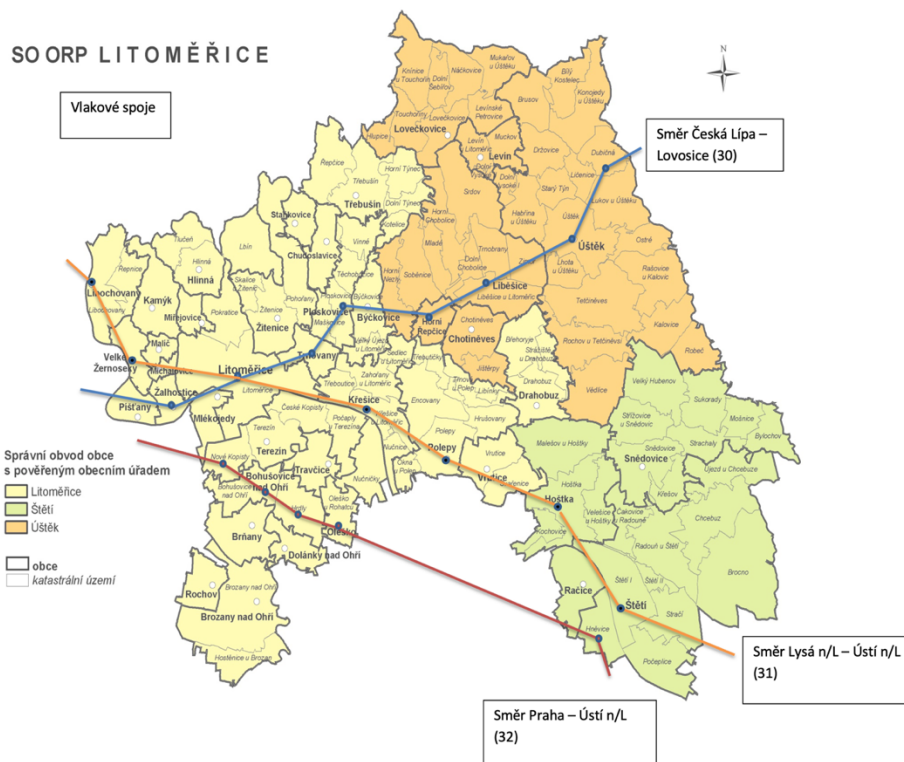
Zdroj: vlastní šetření, vlastní úprava mapy

Obrázek 13 - Dopravní dostupnost škol – autobusové spoje, část III.



Zdroj: vlastní šetření, vlastní úprava mapy

Obrázek 14 - Vlaková doprava na území SO ORP Litoměřice



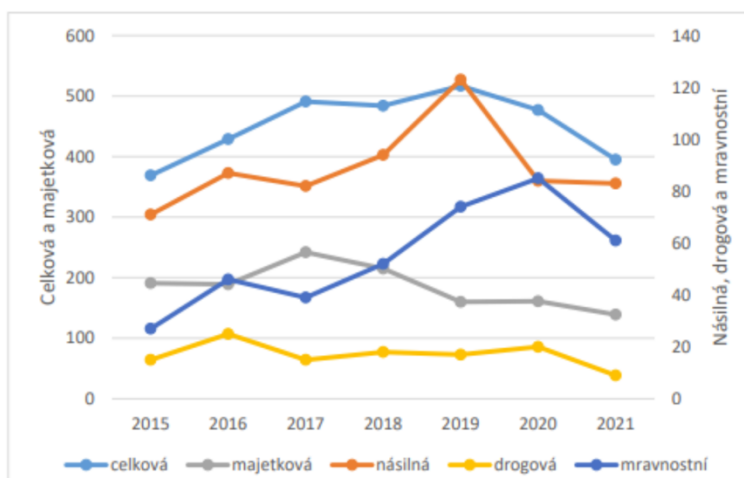
Zdroj: vlastní šetření, vlastní úprava mapy

3.1.10 Sociální situace na území

3.1.10.1 Bezpečnost a kriminalita

Ústecký kraj je druhým nejvíce rizikovým krajem v rámci celé ČR. Trestná činnost mládeže v Ústeckém kraji má klesající tendenci.

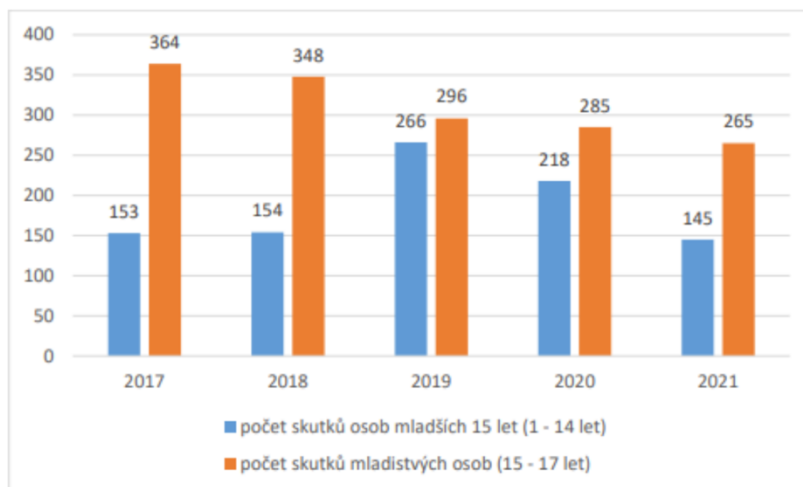
Obrázek 15 - Grafické znázornění základních druhů trestné činnosti mládeže v Ústeckém kraji v letech 2015 až 2021



Zdroj: KŘ PČR ÚK, 2022

Zdroj: Bezpečnostní analýza Ústeckého kraje – aktualizace 2022

Obrázek 16 - Grafické znázornění vývoje trestné činnosti mladistvých osob a dětí mladších 15 let (skutky) v Ústeckém kraji v letech 2017-2021



Zdroj: KŘ PČR ÚK, 2022

Zdroj: Bezpečnostní analýza Ústeckého kraje – aktualizace 2022

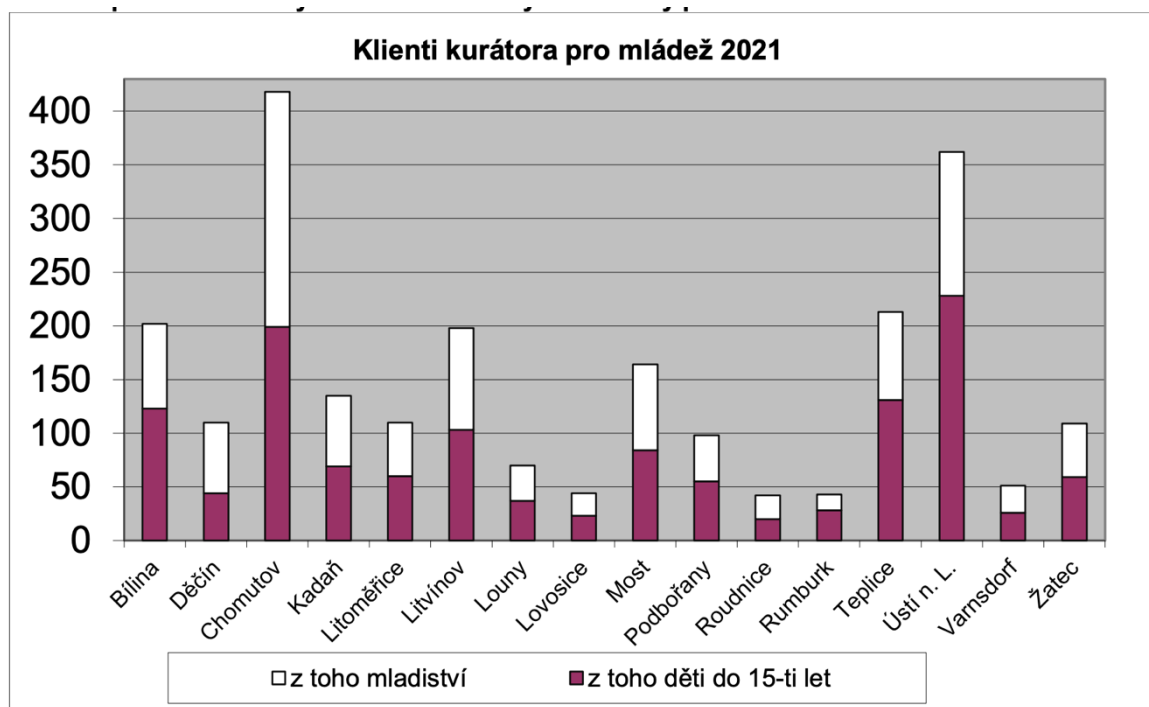
Ve srovnání s jinými okresy Ústeckého kraje je v roce 2021 index evidence počtu dětí a mládeže orgánem OSPOD – kurátoři pro mládež v Litoměřickém okrese s přepočtem na 10 tis. obyvatel, 18,6. Nejvyšší index v rámci Ústeckého kraje je 89,6 a nejnižší 13,1. Sousední správní obvod Lovosice má index 15,9, Roudnice nad Labem 12,8, Ústí nad Labem 30,3. Celkem za kraj je index 28,9.

Tabulka 29 - Evidence dětí a mládeže orgánem OSPOD - kurátoři pro mládež 2021

OBEC	Počet evidovaných celkem	z toho děti do 15-ti let	z toho dívek	z toho mladiství	z toho dívek	Podíl nezletilých (%)	Index na 10 tisíc obyv.
Bílina	202	123	47	79	22	60,9	89,6
Děčín	110	44	15	66	16	40,0	14,3
Chomutov	418	199	43	219	35	47,6	51,2
Kadaň	135	69	25	66	17	51,1	31,3
Litoměřice	110	60	18	50	17	54,5	18,6
Litvínov	198	103	47	95	14	52,0	53,2
Louny	70	37	11	33	11	52,9	16,1
Lovosice	44	23	10	21	4	52,3	15,9
Most	164	84	30	80	28	51,2	21,9
Podbořany	98	55	24	43	14	56,1	62,5
Roudnice	42	20	9	22	5	47,6	12,8
Rumburk	43	28	8	15	4	65,1	13,1
Teplice	213	131	48	82	28	61,5	20,1
Ústí n. L.	362	228	66	134	39	63,0	30,3
Varnsdorf	51	26	10	25	10	51,0	25,5
Žatec	109	59	33	50	20	54,1	39,9
Celkem kraj	2 369	1 289	444	1 080	284	54,4	28,9

Zdroj: Bezpečnostní analýza Ústeckého kraje – aktualizace 2022

Obrázek 17 - Grafické znázornění počtu evidovaných dětí a mladistvých kurátory pro mládež OSPOD 2021



Zdroj: Bezpečnostní analýza Ústeckého kraje – aktualizace 2022

Celkově Bezpečnostní analýza Ústeckého kraje – aktualizace 2022 uvádí obvod Litoměřice pod krajským průměrem, nicméně ve srovnání se sousedními obvody Roudnice a Lovosice pro obvod uvádí horší čísla.

3.1.10.2 Sociálně vyloučené lokality

SO ORP Litoměřice je ORP se sociálně vyloučenou lokalitou. Na svém území má celkem 2 sociálně vyloučené lokality – Litoměřice, Štětí. Město Štětí je navíc zařazené do Koordinovaného přístupu sociálně vyloučených lokalit 2021+ (mají podepsané Memorandum s tzv. Agenturou, která spadá pod Ministerstvo pro místní rozvoj).

3.1.10.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Tabulka 30 - Popis registrovaných sociálních služeb na území se zaměřením na děti, mládež a rodiče

Obec	Název organizace	Cílová skupina	Druh služby
Litoměřice	Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO	- osoby s kombinovaným postižením - osoby s mentálním postižením	denní stacionář
Litoměřice	Domov pro matky s dětmi (Diakonie)	-matky s dětmi	azylové domy
Litoměřice	Středisko NADĚJE – Dvořákova ul., nízkoprahový klub pro děti a mládež	- děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společenskými nežádoucími jevy	nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
Litoměřice	Středisko NADĚJE Masarykova ul. - sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	-rodiny s dítětem/děťmi	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Litoměřice	Centrum pro náhradní rodinnou péči – Teplická ul.	rodiny s dítětem/děťmi	Sociální služba je poskytována rodinám s dětmi v náhradní rodinné péči od 3 let věku. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.
Terezín	Středisko Naděje – Centrum duševního zdraví pro děti a mládež		Sociální rehabilitace

Zdroj: Komunitní plán města Litoměřice, registr poskytovatelů sociálních služeb MPSV

Tabulka 31 - Další služby v návaznosti na cílovou skupinu dětí

Obec	Název organizace	Cílová skupina	Druh služby
Litoměřice	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pracoviště Litoměřice		
Litoměřice	FOD Klokánek Litoměřice	-dětí, které potřebují okamžitou pomoc	Pomoc ohroženým dětem s pověřením k výkonu sociálně-právní ochrany dětí

Zdroj: Komunitní plán města Litoměřice

Tabulka 32 - Seznam mateřských a komunitních center na území

Obec	Název zařízení
Hoštka	Mateřské centrum Mája
Liběšice	Komunitní centrum Ovečka
Litoměřice	Mateřské centrum a školička při DDM Rozmarýn
Litoměřice	Mateřské centrum Klubíčko
Litoměřice	Mateřské centrum Sluníčka
Štětí	Mateřské centrum Žabka při DDM Štětí
Ústěk	Komunitní centrum Ba-vlnka

Zdroj: vlastní šetření

3.1.11 Návaznost na dokončené vzdělávání

Tabulka 33 - Seznam středních škol a jejich oborů v ORP Litoměřice

Obec	Název školy	Obory
Litoměřice	Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace	Klempíř, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Instalatér, Zedník, Hotelnictví a turismus, Kuchař-číšník, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální činnost se zaměřením na Aktivizační pracovník, Sociální činnost se zaměřením na Sociálně právní služby, Pedagogické lyceum
Litoměřice	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1	Obchodní akademie, Ekonomika a podnikání
Litoměřice	Soukromá střední odborná škola (1. KŠPA), s.r.o.	Informační technologie, Ekonomika a podnikání, Podnikání, Veřejnosprávní činnost
Litoměřice	Litegra – Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.	Truhlář, Dřevařská výroba, Knihařské práce, Aranžér, Kadeřník, Grafický design
Litoměřice	Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace	Gymnázium-všeobecné (4leté), Gymnázium (4leté), Gymnázium-všeobecné (8leté), Gymnázium (8leté)
Litoměřice	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.	Podnikání, Kosmetické služby, Kadeřník
Litoměřice	Střední škola Pohoda s.r.o.	Rekondiční a sportovní masér, Masér ve zdravotnictví, Cukrář, Cukrářské práce, Kuchařské práce, Kuchař-číšník, Kadeřník, Kosmetička, Pečovatelské služby
Litoměřice	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá
Štětí	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí,	Strojní mechanik/zámečnický, Elektrikář/elektrikář inteligentních elektroinstalací, Truhlář, Obory

Kostelní 134, příspěvková organizace	informačních technologií, Obalová technika, Design interiéru, Mechanik elektrotechnik
--------------------------------------	---

Zdroj: školský rejstřík MŠMT

Tabulka 34 - Seznam škol na území SO ORP Litoměřice a sousedních ORP

Název ORP	Počet středních škol
Litoměřice	9
Roudnice nad Labem	4
Lovosice	3
Ústí nad Labem	11
Česká Lípa	8

Zdroj: školský rejstřík MŠMT

Na základní školství na území navazuje celkem 9 středních škol jak s administrativními, tak i řemeslnými obory. V sousedních ORP je dalších 26 středních škol. Návaznost základního školství na střední je dobře pokrytá.

3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.2.1 Definice témat MAP v řešeném území

V první polovině roku 2023 proběhla osobní šetření na školách za účelem zjištění potřeb, problémů a priorit škol.

Průřezovým a hodně zmiňovaným faktorem pro rozvoj škol jsou finance, a to ať pro nákup nových pomůcek a vybavení, ale i na další vzdělávání pedagogů a do rekonstrukce či modernizace škol. Dá se konstatovat, že finance jsou společným jmenovatelem pro všechny potřeby škol. I přesto, že existuje řada mechanismů pro získání financí do rozpočtu školy, stále ne všechny školy „umí chodit“ v dotačních titulech, a ne každá škola si může dovolit zaplatit nějakého zpracovatele pro vyřízení žádosti o projekt. Zároveň mnoho dotačních titulů omezuje využití finančních prostředků pokrývajících jen část potřeb škol nebo žádnou (například akce „digitalizace škol“).

Tematicky bylo na setkáních se školami řešeno:

- rozvoj čtenářské, matematické (pre)gramotnosti, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v jiných oblastech jako je polytechnické vzdělávání, vzdělávání v informačních technologiích, cizích jazycích aj.,
- zájmové a neformální vzdělávání, sport a tělesná výchova,
- rovné příležitosti, společné vzdělávání, inkluze
- infrastruktura,
- lidské zdroje, spolupráce.

Je nutné vzít v potaz i lidský faktor, kdy školy potřebují pomoci s prevencí syndromu vyhoření svých učitelů a potřebují fungující nástroj pro sdílení praktických zkušeností uvnitř školy, ale i v rámci dalších škol. Potřebují navštěvovat ty vzdělávací semináře, které mají hodnotu a mohou je pak následně využít ve vyučování. Dále některé školy řeší stabilizaci jejich pedagogického sboru (odchody do důchodu, chybí kvalifikovaní pedagogové např. na matematiku, cizí jazyky, IT, asistenti pedagoga). Chybí dostatečná IT vybavenost řady učitelů, která se ovšem vlivem pandemie COVID-19 značně zlepšila, kdy v době uzavření škol bylo nutné fungovat pouze online.

Mnoho škol také vidí problém v rostoucím administrativním zatížení samotných učitelů. Učitelé chtějí učit, a nikoliv se věnovat administrativním úkonům, které musí plnit. Na

základě toho pak musí omezit některé jiné, pro učitele potřebnější, činnosti. Řada škol by potřebovala systémovou podporu, či změnu pro kvalitnější vzdělávání.

Některé ze škol řeší otázku své prezentace na veřejnosti a posílení spolupráce s rodiči, kdy školy mají zájem spolupracovat s rodiči tak, aby vzdělávání bylo komplexní. V tomto směru se opět situace na území zlepšila. Řada škol, až na pár výjimek, má nové webové stránky, a některé fungují i na Facebooku či mají zřízené chat skupiny na jiných komunikačních platformách. Co se týče spolupráce s rodiči lze konstatovat, že vlivem uzavření škol byla spolupráce rodičů aktivnější.

Školy na území SO ORP Litoměřice realizují mnoho aktivit na podporu jednotlivých gramotností a mají své vlastní plány pro další aktivity se zaměřením na podporu čtenářské a matematické (pre)gramotnosti a dalších (pre)gramotností. Z uvedených aktivit, které školy realizují, je hodně vidět vliv tzv. Šablon, které mají pozitivní dopad. Všechny školy na území byly podpořeny alespoň jednou projektovou aktivitou MAP II. Školská zařízení aktivně využívala nabídky projektu MAP II.

3.2.2 Výsledky dotazníkového šetření MŠMT – Šablony

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy provedlo dotazníkové šetření v rámci něhož srovnávalo výstupy z výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23), Šablony II (výzva č. 63 a 64) a Šablony III (výzva č. 80 a 81). Dotazníkové šetření bylo na dobrovolné bázi. Výstupy přináší srovnání situace před začátkem realizací projektů z OP VVV se situací a stavem v průběhu, resp. po ukončení realizace projektů v rámci jednotlivých výzev. Návratnost dotazníků však s přibývajícimi výzvami Šablon klesá.

Tabulka 35 - Návratnost dotazníků v rámci šetření MŠMT - mateřské školy

TABULKA č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠI/III		ŠI		ŠI/II		ŠI/III		ŠI		ŠI/II		ŠI/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ): <small>(uvezených v Registru škol a školských zařízení v době šetření)</small>	27	100,0%	28	100,0%	27	100,0%	370	100,0%	368	100,0%	367	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 398	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	25	92,6%	20	71,4%	20	74,1%	328	88,6%	297	80,7%	297	80,9%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 482	83,0%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	7,4%	8	28,6%	7	25,9%	42	11,4%	71	19,3%	70	19,1%	324	6,1%	912	17,0%	916	17,0%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Tabulka 36 - Návratnost dotazníků v rámci šetření MŠMT - základní školy

TABULKA č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠI/III		ŠI		ŠI/II		ŠI/III		ŠI		ŠI/II		ŠI/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): <small>(uvezených v Registru škol a školských zařízení v době šetření)</small>	23	100,0%	25	100,0%	25	100,0%	283	100,0%	285	100,0%	287	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 276	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	23	100,0%	23	92,0%	23	92,0%	278	98,2%	244	85,6%	246	85,7%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 787	88,6%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	2	8,0%	2	8,0%	5	1,8%	41	14,4%	41	14,3%	109	2,6%	538	12,7%	489	11,4%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Hlavní oblasti podporované z OP jsou:

- A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
- E. Podpora polytechnického vzdělávání

Další oblasti podporované z OP jsou:

- A. Jazykové vzdělávání
- B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- D. Kariérové poradenství pro žáky (v případě ZŠ)

Mateřské i základní školy měly hodnotit aktuální stav v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

3.2.2.1 Výsledky šetření MŠMT – mateřské školy

Výsledky mateřských škol z jednotlivých podporovaných oblastí z OP jsou spíše pod republikovým průměrem, v některých oblastech i pod průměrem krajským. Nicméně ve srovnání s výstupy z šetření v rámci jednotlivých šablon došlo k posunu k lepšímu, a to i ve srovnání s posledními výsledky předchozí aktualizace dokumentu MAP. Lze tedy konstatovat, že realizace Šablon má všeobecně pozitivní vliv na rozvoj podporovaných oblastí. V oblasti A – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání došlo k posunu dokonce nad republikový průměr.

Tabulka 37 - Výsledky z Hlavních podporovaných oblastí - mateřské školy

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v Št/II) oproti průměrnému hodnocení v Št)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (bata oblast: vyplňaj pouze běžné školy)	2,48	2,73	3,02	2,46	2,76	2,94	2,49	2,77	2,94	0,54	0,48	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,43	2,65	3,07	2,64	2,92	3,12	2,62	2,90	3,10	0,64	0,48	0,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,24	2,51	2,99	2,40	2,71	2,94	2,40	2,71	2,94	0,75	0,54	0,54
D. Podpora kompetenční iniciativy a kreativní šků	2,70	2,89	3,18	2,86	3,09	3,24	2,89	3,09	3,25	0,48	0,38	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,15	2,23	2,76	2,20	2,48	2,77	2,23	2,50	2,76	0,61	0,57	0,53

Pozn:
¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MS v příslušných oddělech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:
 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, prověřeno, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

Tabulka 38 - Výsledky z Dalšíh podporovaných oblastí - mateřské školy

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v Št/II) oproti průměrnému hodnocení v Št)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,82	2,95	3,10	2,91	3,09	3,32	2,89	3,10	3,32	0,28	0,41	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,04	3,11	3,43	3,02	3,19	3,31	3,04	3,20	3,33	0,39	0,29	0,29

Pozn:
¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MS v příslušných oddělech dotazníku (I.; V. a VI.) na následující škále:
 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, prověřeno, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

3.2.2.2 Výsledky z hlavních podporovaných oblastí – základní školy

Výsledky hodnocení základních škol z jednotlivých podporovaných oblastí OP jsou pod republikovým průměrem, v některých oblastech i pod krajským průměrem. V porovnání se Šablonami I všechny oblasti zaznamenávají zlepšení. Nicméně je tu stále velký prostor pro zlepšení.

Tabulka 39 - Výsledky z Hlavních podporovaných oblastí – základní školy

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v Št/II) oproti průměrnému hodnocení v Št)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (bata oblast: vyplňaj pouze běžné školy)	2,54	2,76	2,87	2,57	2,79	2,95	2,55	2,80	2,96	0,34	0,38	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,40	2,59	2,74	2,49	2,75	2,93	2,47	2,76	2,95	0,33	0,44	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,34	2,52	2,64	2,33	2,58	2,78	2,33	2,61	2,81	0,30	0,45	0,49
D. Podpora kompetenční iniciativy a kreativní šků	2,31	2,42	2,57	2,34	2,53	2,71	2,33	2,55	2,73	0,26	0,37	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,20	2,37	2,51	2,17	2,38	2,56	2,19	2,39	2,57	0,30	0,38	0,38

Pozn:
¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddělech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:
 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, prověřeno, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

Tabulka 40 - Výsledky z Dalšíh podporovaných oblastí – základní školy

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v Št/II) oproti průměrnému hodnocení v Št)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III	Št	Št/II	Št/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,31	2,43	2,60	2,23	2,43	2,63	2,23	2,45	2,63	0,29	0,40	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,51	2,56	2,86	2,49	2,63	2,92	2,45	2,61	2,92	0,35	0,42	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,78	2,93	3,03	2,83	2,96	3,10	2,84	2,98	3,12	0,25	0,27	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,40	2,71		2,44	2,73		2,37	2,61	0,31	0,30	0,25

Pozn:
¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddělech dotazníku (I.; V.; VI. a VII.) na následující škále:
 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, prověřeno, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

²⁾ V případě oblasti "D. Kariérové poradenství pro žáky" se jedná o posun mezi průměrnými hodnocením v Št/III a průměrným hodnocením v Št.

Je nutné konstatovat, že při detailním obsahovém propojování můžeme najít nesrovnalosti, u dotazování běžně dané celou řadou důvodů (např. subjektivitou odpovědí, automatickým přístupem ve vyplňování nebo nepřipuštěním nižší míry hodnocení aktuálního stavu).

3.2.3 Zhodnocení řešených témat na území

3.2.3.1 Čtenářská (pre)gramotnost

Na základě dotazníkového šetření, které provedlo MŠMT v rámci evaluace tzv. „Šablon“ je patrný posun v hodnocení tohoto tématu. Hodnoty dosahují převážně průměru. Červeně vyznačené hodnoty jsou pod republikovým průměrem.

Tabulka 41 – Podrobné výsledky hodnocení čtenářské pregramotnosti v MŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 7: Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,68	2,85	3,20	2,91	3,09	3,26	2,89	3,12	3,27	0,52	0,35	0,38
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,52	2,75	3,20	2,74	3,04	3,24	2,75	3,04	3,25	0,68	0,50	0,50
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,28	2,35	2,90	2,40	2,73	2,93	2,37	2,73	2,96	0,62	0,53	0,59
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,56	2,90	3,25	2,75	3,05	3,25	2,84	3,06	3,23	0,69	0,50	0,39
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,72	2,85	3,25	2,89	3,08	3,27	2,88	3,10	3,24	0,53	0,38	0,36
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	1,92	2,35	2,85	2,40	2,69	2,89	2,33	2,67	2,87	0,93	0,49	0,54
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,64	2,80	3,20	2,84	3,09	3,29	2,85	3,09	3,25	0,56	0,45	0,40
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,40	2,75	2,90	2,60	2,89	3,04	2,56	2,83	3,03	0,50	0,44	0,47
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,04	2,25	2,90	2,12	2,56	2,87	2,01	2,45	2,78	0,86	0,75	0,77
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,52	2,65	3,00	2,73	2,95	3,18	2,72	2,97	3,16	0,48	0,45	0,44

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka 42 - Podrobné výsledky hodnocení čtenářské gramotnosti v ZŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 7: Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,78	2,91	3,00	2,92	3,06	3,16	2,88	3,06	3,18	0,22	0,24	0,30
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,70	2,96	3,22	2,77	2,98	3,19	2,76	3,01	3,19	0,52	0,42	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,35	2,57	2,78	2,37	2,64	2,86	2,38	2,68	2,89	0,43	0,49	0,51
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,96	3,00	3,17	2,90	3,04	3,17	2,92	3,08	3,20	0,22	0,26	0,29
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyzvození a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,48	2,61	2,83	2,53	2,73	2,89	2,52	2,76	2,91	0,35	0,36	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,22	2,52	2,57	2,19	2,48	2,65	2,18	2,48	2,69	0,35	0,46	0,51
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,78	2,83	2,91	2,88	3,11	3,24	2,83	3,06	3,21	0,13	0,36	0,38
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,78	2,48	2,65	2,04	2,63	2,85	2,02	2,55	2,80	0,87	0,81	0,78
9. Ve škole jsou realizovány mimoškolní akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,00	2,30	2,43	2,18	2,54	2,74	2,19	2,54	2,76	0,43	0,56	0,57
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,22	2,30	2,43	2,16	2,49	2,70	2,19	2,53	2,76	0,22	0,54	0,56
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,09	2,30	2,43	2,24	2,56	2,78	2,28	2,64	2,87	0,35	0,53	0,59
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,26	2,30	2,43	2,38	2,61	2,76	2,33	2,61	2,81	0,17	0,38	0,47
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,65	2,65	2,70	2,72	2,84	2,97	2,62	2,80	2,99	0,04	0,25	0,37
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,39	2,57	2,74	2,57	2,86	3,04	2,53	2,82	3,02	0,35	0,47	0,49

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Školy samostatně realizují mnoho aktivit na podporu čtenářské (pre)gramotnosti například Noc s Andersenem, čtenářské kroužky, besedy se spisovatelem dětských knih. Děti a žáci mají možnost využívat školní knihovny, školní knihokoutky. Školy využívají návštěvy v místních knihovnách, pokud to provoz knihovny umožňuje (v řadě obcí místní knihovna funguje v omezeném měřítku, není uzpůsobená pro návštěvy velkého kolektivu, nebo je možné ji z personálních důvodů otevřít až v odpoledních hodinách). Z tohoto důvodu jsou besedy v Městské knihovně v Litoměřicích velmi vytižené a nestačí pokrývat poptávku. I proto je vysoce kladně hodnocena implementační aktivita MAP II - přenos programů do území. Díky této implementační aktivitě mohlo celé území využít programy přímo v jejich školách a zároveň:

- odpadly školám starosti s organizací výjezdu do Městské knihovny v Litoměřicích,
- aktivita se mohla ve školách konat častěji, než kdyby školy využívaly programy jen v Městské knihovně v Litoměřicích (výjezdy jsou pro školy organizačně náročné, někdy mnohdy i nereálné),
- i díky této aktivitě došlo ke zvýšení zájmu u dětí a žáků o čtení knih.

Zmíněná Městská knihovna v Litoměřicích je knihovna pověřená výkonem regionálních funkcí, jež metodicky vede 83 městských a obecních knihoven v regionu. Knihovna Karla Hynka Máchy rozvíjí čtenářskou gramotnost dětí/žáků ze základních a mateřských škol v

Litoměřicích i škol v litoměřickém okrese. Činí tak prostřednictvím pestré nabídky besed na různá témata. Je tedy dalším důležitým aktérem ve vzdělávání a z toho důvodu je vhodná spolupráce s projektem MAP.

Školy využívají nástroje k rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti. Jedním z těchto nástrojů, který byl financován projektem MAP II jsou putovní „čtenářské kufříky“, které školy hojně využívají a další podpůrné nástroje jako DVPP aj.

Stále však mezi dětmi, žáky i rodiči přetrvává negativní předsudek ohledně čtení knih, i když došlo k posunu. Rodiče nepřikládají důležitosti čtenářské pregramotnosti takovou váhu a často se objevují poruchy vad řeči, které začínají řešit až před nástupem do základní školy. Proto je vhodná časná prevence.

3.2.3.2 Matematická (pre)gramotnost

Na základě výsledků dotazníků MŠMT došlo k posunu v rámci matematické (pre)gramotnosti a hodnoty opět dosahují průměru (červeně vyznačené hodnoty jsou pod republikovým průměrem).

Tabulka 43 - Podrobné výsledky hodnocení matematické pregramotnosti v MŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 8: Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v Št/III oproti průměrnému hodnocení v Št)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,68	2,85	3,35	2,82	3,01	3,17	2,83	3,05	3,19	0,67	0,35	0,36
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,60	2,70	3,10	2,63	2,93	3,13	2,65	2,94	3,17	0,50	0,50	0,52
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,24	2,40	2,90	2,36	2,66	2,88	2,33	2,67	2,90	0,66	0,52	0,57
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,20	2,60	2,90	2,40	2,68	2,83	2,45	2,72	2,89	0,70	0,43	0,44
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,28	2,55	2,95	2,38	2,71	2,96	2,43	2,71	2,93	0,67	0,58	0,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,04	2,45	3,05	2,31	2,60	2,83	2,28	2,59	2,83	1,01	0,52	0,55
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,12	2,35	2,85	2,33	2,65	2,93	2,34	2,66	2,91	0,73	0,60	0,57
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,00	2,25	2,95	2,07	2,50	2,86	2,00	2,43	2,78	0,95	0,79	0,78
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,00	2,40	2,85	2,32	2,63	2,88	2,28	2,61	2,85	0,85	0,56	0,57

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

Tabulka 44 - Podrobné výsledky hodnocení matematické gramotnosti v ZŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 8: Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,87	2,91	2,96	2,83	2,97	3,07	2,81	2,98	3,10	0,09	0,24	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,70	2,87	2,96	2,67	2,86	3,05	2,65	2,91	3,07	0,26	0,38	0,42
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,17	2,43	2,52	2,31	2,56	2,76	2,33	2,63	2,82	0,35	0,45	0,49
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,65	2,83	3,00	2,68	2,87	3,00	2,75	2,91	3,03	0,35	0,32	0,28
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,30	2,48	2,57	2,18	2,47	2,65	2,30	2,57	2,75	0,26	0,46	0,45
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,91	2,48	2,65	1,99	2,60	2,84	1,82	2,46	2,75	0,74	0,85	0,92
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,57	1,87	2,09	1,72	2,05	2,30	1,75	2,11	2,38	0,52	0,58	0,63
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,70	1,91	2,04	1,70	1,97	2,23	1,73	2,10	2,34	0,35	0,53	0,61
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,52	2,61	2,74	2,38	2,63	2,84	2,40	2,66	2,87	0,22	0,46	0,47
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,96	2,78	2,91	2,74	2,84	3,00	2,69	2,84	3,03	-0,04	0,26	0,33
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,39	2,52	2,65	2,40	2,59	2,80	2,35	2,60	2,80	0,26	0,40	0,45

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Na území je několik škol, které ve výuce matematiky využívají Hejného metodu nebo jeho prvky, přičemž by uvítaly proškolení nových kantorů v této metodě, či „oživení“ práce s touto metodou. Během návštěv na školách se realizační tým MAP dotazoval, zda využívají například metodu ABAKU a bylo zjištěno, že ne. Prvky této metody minimálně. Školy projevíly ve větším počtu zájem o finanční gramotnost. Zároveň se u matematické gramotnosti ve větší míře projevuje rigidita pedagogických pracovníků přijímat nové podněty, poznatky či metody výuky, než je u jiných předmětů a menší ochota u těchto PP sdílet dobrou praxi. Ze strany žáků je stále matematika vnímána jako nepopulární předmět.

3.2.3.3 Jazyková gramotnost

Jak uvádí výsledky dotazníkového šetření MŠMT, jazyková gramotnost je na našem území rozvíjející se oblast, která se realizací jednotlivých aktivit zlepšuje.

Tabulka 45 - Podrobné výsledky hodnocení jazykové gramotnosti v ZŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 9: Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,83	3,00	3,13	2,88	2,99	3,12	2,87	3,02	3,13	0,30	0,24	0,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,74	2,87	3,04	2,70	2,86	3,04	2,70	2,89	3,06	0,30	0,34	0,36
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,39	2,61	2,65	2,35	2,54	2,77	2,34	2,59	2,79	0,26	0,43	0,45
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,13	2,39	2,57	2,06	2,31	2,59	2,03	2,31	2,53	0,43	0,53	0,50
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,74	2,74	2,87	2,70	2,84	2,96	2,60	2,79	2,91	0,13	0,27	0,31
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,52	2,83	2,78	2,35	2,55	2,65	2,24	2,46	2,60	0,26	0,30	0,36
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,91	1,96	2,17	1,83	2,03	2,19	1,75	1,95	2,07	0,26	0,36	0,32
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	1,52	1,83	2,04	1,51	1,82	2,12	1,58	1,89	2,14	0,52	0,61	0,55
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,70	2,83	2,87	2,57	2,73	2,88	2,53	2,70	2,85	0,17	0,31	0,32
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,22	2,39	2,52	2,14	2,42	2,62	2,22	2,49	2,70	0,30	0,48	0,48
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,39	1,65	1,83	1,53	1,75	2,04	1,57	1,86	2,11	0,43	0,52	0,54
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužky, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,04	2,09	2,26	1,86	2,07	2,31	1,91	2,17	2,38	0,22	0,45	0,48
13. Ve škole existuje jazykové podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,13	2,17	2,48	2,22	2,44	2,62	2,24	2,49	2,68	0,35	0,41	0,44
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,48	2,52	2,83	2,46	2,64	2,87	2,53	2,71	2,91	0,35	0,41	0,38
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,83	2,65	2,96	2,73	2,86	3,04	2,74	2,86	3,02	0,13	0,31	0,29
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,70	2,96	3,00	2,58	2,78	2,94	2,60	2,78	2,93	0,30	0,36	0,34
17. Škola spolupracuje s rodičím mluvčím	1,96	1,91	2,17	1,46	1,68	1,86	1,49	1,71	1,94	0,22	0,40	0,45

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Během návštěv na školách bylo zjištěno, že využívání nabídky projektu MAP v rámci gramotnosti cizích jazyků je dostačující a kvalitní a přejí si pokračovat v takto nastavené nabídce, zejména v podpoře vzdělávání PP v metodách a pomůckách, které se dají využít ve výuce cizích jazyků.

3.2.3.4 Polytechnické vzdělávání

Dotazníkové šetření MŠMT nám ukazuje výsledky z hodnocení polytechnické (pre)gramotnosti na školách. Jak je vidět, stále se jedná o rozvíjející se oblast. Červeně označené hodnoty ukazují hodnocení pod průměrem ČR.

Tabulka 46 - Podrobné výsledky hodnocení polytechnické pregramotnosti v MŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 10: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,72	2,85	3,20	2,73	2,97	3,14	2,84	3,01	3,17	0,48	0,41	0,33
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	1,64	1,80	2,50	1,68	2,06	2,44	1,68	2,04	2,40	0,86	0,76	0,72
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,32	2,40	2,90	2,45	2,65	2,99	2,48	2,67	2,99	0,58	0,54	0,51
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,04	2,15	2,65	2,20	2,50	2,80	2,25	2,53	2,80	0,61	0,60	0,55
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,12	2,30	2,80	2,23	2,49	2,80	2,27	2,54	2,82	0,68	0,57	0,55
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,60	1,80	2,35	1,63	1,98	2,28	1,59	1,96	2,23	0,75	0,65	0,64
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,52	2,50	2,95	2,51	2,74	3,01	2,53	2,78	3,00	0,43	0,50	0,47
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,08	2,20	2,70	2,23	2,48	2,75	2,23	2,49	2,74	0,62	0,52	0,51
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužky, aktivity apod.)	2,36	2,20	2,75	2,38	2,57	2,80	2,39	2,61	2,82	0,39	0,42	0,43
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,32	2,30	2,70	2,23	2,54	2,79	2,30	2,56	2,82	0,38	0,56	0,52
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,88	2,00	2,85	1,99	2,25	2,62	2,01	2,27	2,57	0,97	0,63	0,56

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka 47 - Podrobné výsledky hodnocení polytechnické gramotnosti v ZŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 11: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/II oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,74	2,91	2,96	2,77	2,92	3,00	2,79	2,95	3,08	0,22	0,23	0,29
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,91	3,04	3,13	2,96	3,08	3,19	2,98	3,10	3,20	0,22	0,23	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,48	2,52	2,78	2,51	2,68	2,87	2,51	2,69	2,89	0,30	0,36	0,38
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	2,35	2,52	2,10	2,34	2,57	2,16	2,40	2,62	0,52	0,46	0,46
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,83	2,78	2,83	2,75	2,86	2,98	2,70	2,82	2,91	0,00	0,23	0,21
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,61	2,83	2,87	2,64	2,80	2,89	2,62	2,79	2,93	0,26	0,25	0,31
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,35	2,43	2,57	2,28	2,43	2,63	2,28	2,48	2,65	0,22	0,35	0,37
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,57	2,65	2,74	2,46	2,66	2,80	2,37	2,60	2,76	0,17	0,34	0,39
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,61	1,96	2,09	1,77	2,07	2,25	1,66	1,91	2,07	0,48	0,48	0,42
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,22	1,35	1,43	1,11	1,30	1,50	1,14	1,26	1,40	0,22	0,40	0,26
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,17	2,43	2,43	2,21	2,44	2,58	2,24	2,47	2,66	0,26	0,37	0,42
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,87	2,17	2,26	1,83	2,09	2,29	1,91	2,17	2,37	0,39	0,45	0,46
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,96	2,35	2,39	1,86	2,16	2,36	1,89	2,17	2,40	0,43	0,50	0,51
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,26	2,48	2,48	2,22	2,48	2,63	2,24	2,48	2,66	0,22	0,42	0,42
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,83	1,96	2,26	1,74	1,97	2,20	1,85	2,04	2,26	0,43	0,45	0,41
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,35	1,74	2,00	1,51	1,82	2,02	1,65	1,94	2,15	0,65	0,51	0,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,48	2,57	2,83	2,16	2,34	2,54	2,20	2,42	2,59	0,35	0,38	0,38
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,96	2,13	2,30	2,00	2,23	2,43	2,07	2,28	2,47	0,35	0,43	0,40
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,22	2,09	2,43	2,11	2,33	2,55	2,03	2,26	2,49	0,22	0,44	0,46
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,65	2,65	2,83	2,45	2,61	2,82	2,42	2,58	2,78	0,17	0,36	0,36

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Na řadě škol chybí školní dílny, a to zejména z důvodu nedostatečných prostor v budovách škol. Školská zařízení kompenzují absenci školních dílen návštěvami Technického klubu Litoměřice nebo Štětí nebo spoluprací s jinými subjekty, což vyžaduje pro „přespolní“ školy značné úsilí spojené s výjezdem školy do technických klubů, ať už z personálních, organizačních či finančních důvodů. Na území chybí mobilní platforma, která by zajistila polytechnické vzdělávání na školách v celém území. Polytechnickému vzdělávání se v rámci volnočasových aktivit dostalo zlepšení. Školy na území považují polytechnické vzdělávání za důležité, neboť je stále nízký zájem o střední školy v polytechnických oborech, což má dále dopad na pracovní trh.

3.2.3.5 Informatika

Šetření MŠMT ukazuje hodnocení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ. Dle výsledků hodnocení se jedná o rozvíjející se oblast, v některých otázkách dokonce o realizovanou oblast s prostorem pro zlepšení.

Tabulka 48 - Podrobné výsledky hodnocení digitálních kompetencí PP v MŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 13: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,04	2,87	3,13	3,01	3,05	3,27	2,97	3,06	3,28	0,09	0,26	0,31
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,52	2,52	3,04	2,52	2,62	3,07	2,47	2,63	3,09	0,52	0,55	0,62
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,52	1,78	2,13	1,46	1,71	2,13	1,36	1,58	2,02	0,61	0,66	0,66
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	2,09	2,00	2,52	1,88	2,11	2,52	1,78	2,04	2,50	0,43	0,64	0,72
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,91	2,91	3,17	2,90	3,01	3,18	2,92	3,05	3,24	0,26	0,28	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,78	2,96	3,13	2,86	3,00	3,22	2,87	3,02	3,22	0,35	0,36	0,35
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalosti a dovednosti žáků	2,70	2,87	2,91	2,82	2,92	3,03	2,79	2,92	3,06	0,22	0,21	0,27

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka 49 - Podrobné výsledky hodnocení digitálních kompetencí PP v ZŠ (šetření MŠMT)

TABULKA Č. 13: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,04	2,87	3,13	3,01	3,05	3,27	2,97	3,06	3,28	0,09	0,26	0,31
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,52	2,52	3,04	2,52	2,62	3,07	2,47	2,63	3,09	0,52	0,55	0,62
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,52	1,78	2,13	1,46	1,71	2,13	1,36	1,58	2,02	0,61	0,66	0,66
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	2,09	2,00	2,52	1,88	2,11	2,52	1,78	2,04	2,50	0,43	0,64	0,72
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,91	2,91	3,17	2,90	3,01	3,18	2,92	3,05	3,24	0,26	0,28	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,78	2,96	3,13	2,86	3,00	3,22	2,87	3,02	3,22	0,35	0,36	0,35
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalosti a dovednosti žáků	2,70	2,87	2,91	2,82	2,92	3,03	2,79	2,92	3,06	0,22	0,21	0,27

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Během návštěv na školách bylo zjištěno, že by pedagogičtí pracovníci stále potřebovali vzdělávání v digitálních kompetencích, i když se tato oblast výrazně zlepšila. Dále mají školy zájem o vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách a práci s pomůckami podporující digitální kompetence u dětí a žáků. I přesto, že školám výrazně pomohly finanční prostředky v rámci akce „Digitalizace škol“, řadě škol (zejména těch menších) se nedostalo tolik finančních prostředků, aby si mohly pořídit věc, kterou skutečně potřebují, protože objem získaných prostředků nákup neumožnil.

3.2.3.6 Infrastruktura

Jak již bylo uvedeno v analytické části tohoto dokumentu, každá škola řeší jinou úměrou investice do infrastruktury škol. Mnohdy jsou školy závislé na dotacích a čekají se svými projektovými záměry na vhodnou výzvu. Konkrétní požadavky na infrastrukturu ukazuje pravidelně aktualizovaný Strategický rámec MAP.

3.2.3.7 Spolupráce

Během realizace projektu MAP II a MAP III došlo ve společnosti k několika situacím, které měly dopad na vzdělávání (COVID, válka na Ukrajině, energetická krize...). Sdílení zkušeností, předávání si informací je nutným procesem pro rozvoj vzdělávání. Po posledních událostech, kdy sdílení nebylo velkou prioritou, se tato potřeba opět zvyšuje. Zvyšuje se potřeba po prevenci syndromu vyhoření u PP, wellbeingu dětí ve školách. Vedoucí pracovníci škol mají potřebu se vzdělávat v manažerských dovednostech, v řešení krizových situacích (a to nejen vedoucí pracovníci, ale i PP), ve vytváření dobrého klima ve školách.

3.2.3.8 Zájmové formální a neformální vzdělávání

Diskutovaná témata jako je čtenářská gramotnost, podpora polytechnického vzdělávání a další kompetence vedoucí k rozvoji dětí a žáků je potřeba rozvíjet i mimo školy, tedy v prostředí zájmových formálních a neformálních institucích. S ohledem na zjištění v analytické části je potřeba se tématu zájmového formálního a neformálního vzdělávání nadále věnovat, neboť je úzce provázána se školským prostředím.

3.2.3.9 Rovné příležitosti, společné vzdělávání

Celkem 7 škol využilo v MAP II možnost ukázkových hodin Hodnotového vzdělávání dle sestry Cyril Mooney. Tato aktivita byla započata v MAP I a postupně si získávala na území své místo. Při návštěvách na školách se debatovalo o této metodě a zájem ze strany škol trvá. Školy stále hovoří o rostoucímu počtu dětí a žáků se SVP, zvyšujících se potřebách na asistenty pedagoga ve školách, o společném vzdělávání v rozmanitých třídách a potřebách budování znalostních kapacit v tomto tématu nejen pro pedagogické pracovníky, ale i veřejnost, zejména pak rodiče. U rodičů mnohdy školy naráží na nespolupráci ze strany rodičů z důvodu různých obav, nálepkování apod. Je tedy na místě i osvěta.

Na území se objevilo v rámci rovných příležitostí druhé téma, a to podpora nadání. Na území vznikla organizace zaměřující se na přemýšlivé děti, se kterou projekt MAP navázal spolupráci. Potřeba věnovat se i tématu podpory nadání byla předmětem jednání na školách.

3.2.4 Cílové skupiny ve vzdělávání

Tabulka 50 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Cílová skupina (CS)	Očekávání CS	Rizika CS
Rodiče dětí MŠ	<ul style="list-style-type: none"> - zařazení dítěte do zařízení automaticky - zajištění péče o dítě po celou dobu, co je rodič v zaměstnání - vysoká kvalita zařízení a nabízených aktivit pro dítě - výchova dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - nevyužití nabízených služeb, nikdy není možné se zavděčit všem - výchova dětí přenechána na MŠ - nezájem o výchovu dětí - nezodpovědný přístup/ nespolutpráce
Rodiče žáků ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - vysoká kvalita zařízení a nabízených aktivit pro dítě - výchova dětí - dostatečné kapacity ve školních družinách 	<ul style="list-style-type: none"> - nespolutpráce rodičů s ZŠ - nízká úroveň domácí přípravy dětí - často výchova dětí přenechána na ZŠ - rodiče neučí děti základním návykům jako je slušnost, respekt
Děti MŠ	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečné kapacity - kvalitní a dostatečné personální a věcné zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> - neumějí rozeznat, co je správné a co ne, jsou ovlivnitelní - nejsou motivované
Děti MŠ se speciálními potřebami/handicapem/ či jinak potencionálně ohrožené školním neúspěchem	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečně kvalifikovaný personál - dostatečné zázemí - připravenost MŠ na tuto cílovou skupinu 	<ul style="list-style-type: none"> - nespolutpráce rodičů s MŠ (neochota rodičů spolupracovat při identifikaci možných SVP) - strach rodičů z nálepkování - neodborný přístup pedagogů - financování asistentů pedagoga - nízký počet kvalitních asistentů pedagoga
Žáci ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitně vybavená škola/ šk. zařízení - kvalitní, odborní PP - moderní zázemí a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - žáci nerespektují učitele - nejsou motivovaní, bez zájmu o výuku a vzdělávání - šikana mezi žáky - znalosti žáků jednotlivých škol jsou nevyrovnané - nedostatečná vzdělanost žáků pro další úroveň vzdělávání (souvisí s různou úrovní škol na území)
Žáci ZŠ se speciálními potřebami /handicapem či jinak potencionálně ohrožené školním neúspěchem	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitně vybavená škola/ šk. zařízení - kvalitní, odborní PP - moderní zázemí a pomůcky, dostatečné zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> - nespolutpráce rodičů s ZŠ (neochota rodičů spolupracovat při identifikaci možných SVP) - strach rodičů z nálepkování - neodborný přístup pedagogů - financování asistentů pedagoga

		- nízký počet kvalitních asistentů pedagoga
Nadaní žáci	- zajímavá činnost, zajímavé podněty - zájem ostatních ze strany PP a spolužáků a rodičů	- nepochopení ze strany spolužáků, škatulkování - školní neúspěch - přemýšlí v širších souvislostech, z tohoto důvodu mnohdy potřebují delší dobu na přemýšlení a učitelé jsou vnímáni jako pomalí - sociálně neakceptované projevy chování
Rodiče nadaných žáků	- uzpůsobená výuka pro nadané žáky - pedagogičtí pracovníci jsou proškolení, jak s nadanými žáky pracovat	- elitářské chování rodičů - ostych požadovat pro své dítě výuku
Pedagogové a další zaměstnanci škol a šk. zařízení	- dostatečné ocenění za odvedenou práci - přizpůsobení zaměstnání i jejich potřebám (snížení administrativní zátěže - větší kompetence při vzdělávání dětí - ochrana před dětmi - možnost rozvíjet výuku i netradičními způsoby - možnost vzdělávání - kvalitní a dostatečné prostředky k výuce	- lidský faktor, - málo motivovaných pedagogů - pedagogové se syndromem vyhoření - pedagog je mnohdy šikanován ze strany dětí - nedostatečný počet kvalitních pedagogických pracovníků
Ředitelé škol a šk. zařízení	- dostatek finančních prostředků - dostatek kvalitního personálu - dobrá spolupráce se zřizovatelem - dobrá spolupráce s personálem školy - dobrá spolupráce s rodiči	- nedostatečné finance na odměňování pracovníků - nedostatečný počet PP s aprobační např. matematiky - přenos neustále větší administrativní zátěže na školu
Zřizovatelé škol a šk. zařízení – obce	- dostatek finančních prostředků na zajištění chodu školy či šk. zařízení - dobrá spolupráce s ředitelem	- menší obce dotují své školy a šk. zařízení, neboť chtějí školy v obci udržet i přes menší počet dětí/žáků
Zřizovatelé škol a šk. zařízení – soukromý sektor	- dostatek finančních prostředků na zajištění chodu školy či šk. zařízení - finanční podpora ze strany státu a lepší propagace neobecních zařízení	- může sklouznout do podnikatelských aktivit, kdy na úkor zisku bude potlačena kvalita
Zřizovatelé škol a šk. zařízení – kraj	- nižší administrativa spojená s vedením a zřizováním škol - méně zodpovědnosti a nutnosti finančních příspěvků	- lidský faktor, nerealistická očekávání, byrokracie

Představitelé obcí, ve kterých není žádná škola ani jiné školské zařízení	-získání dostatku financí na zřízení zařízení, získání podpory pro svoz dětí -lepší domluva s nejbližší obcí o umístění dětí do jejich školy	- lidský faktor, nerealistická očekávání
Partneři škol (NNO, sdružení rodičů, sponzoři..)	-lepší komunikace a spolupráce se školami v rámci jednotlivých projektů, lepší péče a kvalita pro jejich děti	-nesplnitelná očekávání z důvodu neznalosti kompetencí škol či zřizovatelů

3.2.5 Východiska pro strategickou část

3.2.5.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na území došlo ke shodě ve vymezení následujících problémových oblastí a klíčových problémů:

- Podpora kompetencí dětí, žáků a PP ve školském i mimoškolském prostředí
- Nutné investice do infrastruktury
- Spolupráce
- Rovné příležitosti
- Finance

3.2.5.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě jednání o potřebách byly stanoveny a vymezeny tyto prioritní oblasti:

Prioritní oblast 1 - Žáci a děti "Škola hrou" je zaměřena na podporu čtenářské, matematické (pre)gramotnosti, gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informačních technologií a rozvoj dalších kompetencí dětí, žáků a pracovníků ve vzdělávání za použití moderních didaktických forem.

Prioritní oblast 2 - Kvalitní školy a zařízení, včetně ZUŠ je zaměřena zejména na technický stav budov, bezbariérovost, dostatečné vybavení škol a školských zařízení, dostatečný počet odborných učeben a funkční zázemí a okolí škol, bezpečnost škol.

Prioritní oblast 3 - Spolupráce aktérů je zaměřena na podporu spolupráce aktérů vzdělávání napříč všemi úrovněmi „škola či školské zařízení – rodič – zřizovatel – ostatní aktéři (kariéroví poradci, neziskový sektor.....)“.

Prioritní oblast 4 - Zájmové a neformální vzdělávání je zaměřena na podporu zájmového formálního a neformálního vzdělávání tak, aby nabídka zájmového a neformálního vzdělávání doplňovala rozvoj gramotností a dalších kompetencí dětí a žáků v mimoškolním prostředí.

Prioritní oblast 5 - Společné vzdělávání, začleňování do společnosti je zaměřena na inkluzi a rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, a na podporu nadaných žáků a práci s nimi v rámci vzdělávacích institucí a rodiny.

3.2.6 SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 51 - SWOT-3 analýza PO 1 - Žáci a děti "Škola hrou"

<p>Silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> Zlepšení spolupráce – zlepšení sdílení zkušeností mezi pedagogy uvnitř i vně školy, spolupráce s MAP, knihovny a dalšími organizacemi v rámci rozvoje ČG, MG a ostatních gramotností. Pestrá nabídka DVPP a programů, které školy využívají. Dostatečná finanční podpora – školy umějí využívat dotační tituly a finanční podporu, zvyšující se přísun peněz do možnosti pořízení vybavení a zázemí škol. Zvyšující se lepší vybavenost škol. Vzrůstající zájem u dětí a žáků – děti se lépe orientují v textu včetně matematiky, zvýšený zájem o knihy a matematiku, zlepšení v oblasti slovní zásoby a vyjadřovacích schopností. 	<p>Slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> Nízká motivace rodičů, dětí a žáků – stále nízká úroveň spolupráce rodičů se školou, malá podpora dětí a žáků ze strany rodičů, nezájem rodičů. Nízká motivace žáků. Obecně stále nízký zájem u dětí a žáků. Rodiče nekontrolují, jak jejich děti tráví volný čas. Děti dávají přednost hrám, počítačům, digitálním technologiím obecně. Stále převládající předsudky ohledně matematiky a čtení knih. Vybavení a zázemí – stále různá úroveň vybavení nebo chybějící vybavení či zázemí ve školských zařízeních. Nedostatečná digitální vybavenost v rodinách. Tlak na digitalizaci. Lidské zdroje – nedostatek kvalitních učitelů, nedostatek učitelů v určitých předmětech (matematika, polytechnika, ICT), přemíra nabídky DVPP a nemožnost vybrat si ty kvalitní, nízké časové možnosti pro vzdělávání pedagogů. Nechuť některých pedagogů pracovat s digitálními technologiemi. Strach některých učitelů z nových metod a forem práce.
<p>Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> Podpora spolupráce – podpora konání společných akcí za účelem výměny zkušeností, podpora výměny zkušeností mezi pedagogy, podpora metodických týmů, podpora šíření dobré praxe. 	<p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> Nedostatečná motivace – nedostatečná podpora ze strany rodičů, nepodnětné domácí prostředí a s tím související nezájem dětí a žáků. Negativní postoje ke čtení či matematice ukotvené ve

<p>2. Obdobná úroveň vybavenosti škol na celém území v rámci rozvoje ČG, matematické a jiných gramotností.</p> <p>3. Inovace ve výuce – využívání netradičních a zajímavých forem výuky (půlení tříd, tandemová výuka, nové metody práce s dětmi, projektové učení apod.), využívání digitálních technologií a jiných pomůcek pro zábavnou formu učení pro udržení zájmu a motivace dětí a žáků.</p>	<p>společnosti jako předsudek. Obavy rodičů z nových metod. Nízká motivace žáků. Velký tlak na výkon, což vede ke snížení zájmu dětí a žáků o vzdělávání, které vyústí v nízké dovednosti pro praktický život s nemožností se uplatnit na trhu práce.</p> <p>2. Vliv sociálních sítí a digitálních technologií – tlak na digitalizaci, závislost dětí a žáků na digitálních technologiích, hraní her s prvky násilí. Celkově digitální technologie povedou ke snížení kreativního myšlení a vzdělávání se stane čistě konzumem bez rozvoje. Vzdělávání s rychlým vývojem technologií nestačí držet krok s novinkami.</p> <p>3. Lidské zdroje – personální nedostatek, demotivující učitelé, učitelé nejsou kreativní, předkládání pouček/pamětného učení namísto vedení ke kritickému myšlení a práce s informacemi, vyhořelí učitelé povedou ke snížení kvality vzdělávání.</p>
--	--

Tabulka 52 - SWOT-3 analýza PO 2 - Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

<p>Silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zlepšující se vybavenost a technický stav škol. 2. Dobré pokrytí škol. 3. Školy umí využívat dotace. 	<p>Slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stále špatný technický stav některých budov školských zařízení na území, nízká bezbariérovost škol, rozdělení výuky do více budov a nezajištěná bezpečnost škol a jejich okolí, a to i v rámci legislativy. 2. Stále nedostatečné vybavení a zázemí a špatný stav učeben. 3. Stále nevyhovující nebo chybějící okolí školy (hřiště, zahrada, sportoviště).
<p>Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modernizace, výstavba, rekonstrukce a nákup vybavení. 2. Finance a personál pro zajištění bezpečnosti škol a jejich okolí. 3. Centralizace výuky do jedné budovy/organizace. 	<p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nízký zájem žáků/rodičů o nekvalitně vybavené školy 2. Finanční náročnost provozu škol a školských zařízení při špatném technickém stavu budovy. 3. Nebezpečný provoz a okolí ohrožující děti.

Tabulka 53 - SWOT-3 analýza PO 3 - Spolupráce aktérů vzdělávání

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Školy a pedagogové jsou otevřeni spolupráci a sdílení dobrých i špatných zkušeností. 2. Školy využívají nabízených akcí jinými organizacemi (kulturní, vzdělávací apod.). 3. Dobrá spolupráce škol s aktéry vzdělávání (MAP, MAS, KAP, SYPO) 	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečný počet pedagogických pracovníků v určitých předmětech a oborech (polytechnika, matematika, ICT apod.). 2. Nedostatečná spolupráce rodičů se školami, přehlcenost požadavků na rodiče v covidové době. 3. Stále nedostatečná spolupráce aktérů vzdělávání. Setkáních se účastní stále stejní lidé. Přenos zkušeností ještě není na území pevně ukotven.
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravidelná setkávání, dny otevřených dveří, pravidelné supervize a dostupná kvalitní školení. Podpora metodických týmů či jiných platforem pro sdílení zkušeností. Zapojení všech aktérů do vzdělávání na území. 2. Podpora akcí zaměřených na vzdělávání i s jejich přesahem, podpora spolupráce těchto organizujících subjektů. 3. Podpora spolupráce školských zařízení s rodiči. Zapojení rodičů do dění školy. Podpora spolupráce ve vztahu instituce a MŠMT (např. větší zapojení škol do změn RVP). 	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V souvislosti s nedostatečným počtem pedagogů v určitých předmětech ohrožení kvality vzdělávání. Stále prohlubující se předsudky ohledně určitých předmětů. 2. Rodiče ztratí úplný zájem o vzdělávání, nulová spolupráce rodičů se školskými zařízeními. 3. Zvyšování diferencí úrovně jednotlivých škol na území a prohlubování konkurenčního prostředí, včetně chybějícího přenosu informací mezi školami.

Tabulka 54 - SWOT-3 analýza PO 4 Zájmové formální a neformální vzdělávání

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Velmi pestrá a bohatá nabídka volnočasových aktivit. Školy mají aktivity pro děti/žáky nad rámec své působnosti. 2. Zájem pedagogických pracovníků o vedení kroužků/aktivit. 3. Dobrá spolupráce škol s místními spolky/organizacemi (hasiči, TJ Sokol, apod.) 	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stále nízká nabídka polytechnických kroužků. 2. Nedostatečná podpora ze strany rodičů, nepravidelné návštěvy dětí, nízký zájem žáků 2. stupně 3. Finance – nedostatek financí na personální ohodnocení vedoucích kroužků, chybějící finance pro investice do zázemí, vybavení. Zároveň finanční náročnost pro rodiče za kroužkovně.
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozšiřování nabídky v polytechnickém vzdělávání a podpora provozu a výstavba polytechnického centra. 2. Podpora aktérů v zájmovém a neformálním vzdělávání (zázemí, vybavení, lidské zdroje). 3. Zvýšení přísunu financí do volnočasového vzdělávání, zatraktivnění smysluplného trávení volného času, který odpovídá moderním trendům a zároveň je motivující k sebezvývoji u dětí. 	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nízký zájem žáků o polytechnické obory na SŠ. 2. Snížení zájmu o volnočasové aktivity, vyplňování času dětí digitálními technologiemi, nemotivované děti bez základních dovedností pro život. 3. Snižování aktivit pro děti/žáky (zánik NNO) z finančních důvodů, ať již personálních kapacit nebo investic do zázemí a vybavení či inovací do kroužků.

Tabulka 55 - SWOT-3 analýza PO 5 - Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

<p><u>Silné stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungující speciální a praktické školy. 2. Zpřístupnění vzdělávání dětí/žáků se specifickými vzdělávacími potřebami i v běžném vzdělávání díky asistentům pedagoga již v MŠ. Zachování institutu asistenta pedagoga a jeho financování. 3. Vznik organizace na území zabývající se podporou nadaných dětí v kontextu práce s celými třídami, odkud pocházejí, jejich třídními učiteli a řediteli škol tak, aby nadání bylo přínosné jeho nositeli a zároveň ostatním. 	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lidské zdroje: Zvyšující se potřeba odborného personálu jako jsou asistenti pedagoga se vzrůstajícím počtem dětí/žáků se SVP. Nemožnost financování asistentů pedagoga přímo z rozpočtu školy. Nedostatečná psychohygiena kantorů vedoucí k syndromu vyhoření. Školy využívají jen v individuálních případech metody vedoucí k rovným příležitostem (jako například principy Hodnotové vzdělávání dle Cyril Mooney, vrstevnické učení apod.). Neochota některých rodičů přiznat si, že jejich dítě má SVP. Nespolupráce rodičů s PPP, SPC. 2. Podpora nadání: Nízká podpora nadaných dětí a žáků. Nedostatečně proškolený personál pro práci s dětmi se SVP včetně nadání. 3. Sociální situace: Sociálně vyloučená lokalita na území.
<p><u>Příležitosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podpora fungování speciální a praktických škol. Podpora spolupráce s organizacemi zabývající se podporou dětí a žáků se SVP včetně nadání. Podpora spolupráce s neziskovým sektorem pracující s rodinou, dětmi a mládeží. 2. Osvěta a budování znalostních kapacit v tématu rovných příležitostí nejen u pedagogických pracovníků, ale i rodičů se zaměřením na děti a žáky se SVP, včetně nadání. Využívání metod práce vedoucí k rovným příležitostem ve vzdělávání. 3. Podpora podpůrných opatření pro vzdělávání dětí a žáků se SVP a nadaných dětí, a to v krátkodobě spolupracujících skupinách dětí se stejnými SVP včetně nadání. 	<p><u>Hrozby</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tlak v rámci začleňování žáků se SVP do běžných tříd na ZŠ. Ohrožení klima třídy v důsledku nepřijetí inkudovaného dítěte kolektivem a pedagogem. Ohrožení snížení prospěchu třídy. 2. Nepochopení a odklon od hodnoty inkluze (jako dlouhodobé snahy o přijetí každého respektujícím způsobem) v kontextu s nezbytností dodržování pravidel skupinového soužití, což vyžaduje hlubokou empatickou práci s jedinci, kteří pravidla nejsou schopni dodržovat, i mimo skupinu. 3. Snížení vzdělanosti dětí a žáků.

4 STRATEGICKÝ PLÁN



4.1 VIZE

Území pokryté kvalitními školami, školskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním, které jsou dostupné pro všechny a na srovnatelné úrovni.

Klíčoví aktéři na území vzájemně spolupracují na kvalitním rozvoji vzdělávání a navzájem si sdílí dobrou praxi.

Kompetentní a inspirující pedagogové vytvářejí prostředí pro získávání nových znalostí, schopností a dovedností dětí a žáků a spoluprací s rodiči zabezpečují optimální podmínky pro vyrůstající generaci, která je základem pro vyšší úroveň života v regionu.

4.2 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ A CÍLŮ

Prioritní oblast	Cíl
1. Žáci a děti „Škola hrou“	1.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
	1.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti
	1.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost
	2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben
	2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času
	2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
	2.5 Bezpečné školy
3. Spolupráce aktérů vzdělávání	3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků.
	3.2 Komplexní vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Kvalitní nabídka zájmového formálního a neformálního vzdělávání
5. Společné vzdělávání / začleňování do společnosti	5.1 Informovaný rodič a veřejnost
	5.2 Odborný personál v otázkách inkluze
	5.2 Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny

Prioritní oblast 1 Žáci a děti - „Škola hrou“	
Cíl 1.1	Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení zájmu o čtenářskou gramotnost nejen u dětí a žáků, ale i ze strany podpory rodičů ve čtení u svých dětí, a to prostřednictvím propagace, osvěty a vzdělávací akcí zaměřených na čtenářskou (pre)gramotnost.</p> <p>Cílem je pro rozvoj čtenářské gramotnosti na území využívat moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím budování znalostních kapacit na území v tématu čtenářské (pre)gramotnosti.</p> <p>Cílem je dobrá spolupráce všech aktérů, např. sdílením dobré praxe, šířením a pokračováním v prospěšných aktivitách na území, které již byly na území dobře nastaveny (např. přenos programů, putovní pomůcky), spoluprací na realizaci vybraných pročtenářských aktivit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	<p>POP 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>VOP 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost</p>
Indikátory	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.) - Počet školních a mimoškolních aktivit - Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.) <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 1 Žáci a děti „Škola hrou“	
Cíl 1.2	Podpora matematické (pre)gramotnosti
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení zájmu o matematickou gramotnost nejen u dětí a žáků, ale i ze strany podpory rodičů u svých dětí, a to prostřednictvím propagace, osvěty a vzdělávací akcí zaměřených na matematickou (pre)gramotnost.</p> <p>Cílem je pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti na území využívat moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím budování znalostních kapacit na území v tématu matematické (pre)gramotnosti.</p> <p>Aktéři ve vzdělávání budou vzájemně spolupracovat a sdílet si dobrou praxi a předávat zkušenosti a náměty pro zvýšení atraktivity matematické gramotnosti u dětí/žáků a rodičů.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	<p>POP 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>VOP 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost</p>
Indikátory	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.) - Počet školních a mimoškolních aktivit - Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.) <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 1 Žáci a děti „Škola hrou“	
Cíl 1.3	Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení zájmu o matematickou gramotnost nejen u dětí a žáků, ale i ze strany podpory rodičů u svých dětí, a to prostřednictvím propagace, osvěty a vzdělávací akcí zaměřených na další kompetence.</p> <p>Cílem je pro rozvoj dalších (pre)gramotností na území využívat moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím budování znalostních kapacit na území v tématu čtenářské (pre)gramotnosti.</p> <p>Aktéři ve vzdělávání budou vzájemně spolupracovat a sdílet si dobrou praxi a předávat zkušenosti a náměty pro zvýšení atraktivity dalších gramotností u dětí/žáků a rodičů.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	<p>DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>VOP 1: Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků</p> <p>VOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka</p>
Indikátory	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.) - Počet školních a mimoškolních aktivit - Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.) <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.1	Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost
Popis cíle	Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou. Všechny školy bezbariérové (s výjimkou těch, kde není možné technické řešení pro bezbariérovost). Školy mají funkční a finančně nenáročný provoz s nízkou energetickou náročností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.2	Dostatek vybavení a moderních učeben
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají podobnou úroveň vybavení a zázemí pro výuku. Jsou dostatečně vybavené pomůckami a nábytkem. Školy mají dostatek odborných učeben.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.3	Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají moderní, zrekonstruované nebo nově vystavěné funkční zázemí. Školy mají vyhovující školní jídelny, tělocvičny a šatny včetně potřebného vybavení, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Vazba na povinná, doporučená a	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení

volitelná opatření dle postupů MAP	
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.4	Využití okolí – hřiště, zahrady, sportoviště
Popis cíle	Okolí škol a školských zařízení je plně využité ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Cílem je oprava stávajících nebo výstavba nových zahradních učeben, rekonstrukce a výstavba hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.5	Bezpečné školy
Popis cíle	Školy mají funkční zabezpečovací systém jako preventivní opatření proti vniknutí nepovolaných osob. Škola má dostatek prostředků pro zajištění provozu bezpečnostního systému.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání	
Cíl 3.1	Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků
Popis cíle	Školy mají dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků, kteří navzájem spolupracují, vyměňují si mezi sebou zkušenosti a pravidelně se setkávají. Mají aktivní postoj ke vzdělávání a napomáhají tak vytvářet dobré klima ve škole. Pro pedagogické pracovníky se konají podpůrné aktivity pro prevenci syndromu vyhoření.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže aj.) Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none"> - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání	
Cíl 3.2	Komplexní spolupráce aktérů vzdělávání
Popis cíle	Klíčoví aktéři ve vzdělávání spolu navzájem spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj vzdělávání na území. Účastní se pravidelných setkávání. Aktéři se podílejí na propagaci vzdělávání na území a organizují vzdělávací a společné akce pro osvětu a navázání dobré spolupráce mezi aktéry. Pedagogičtí pracovníci včetně vedení škol se účastní vzdělávacích akcí, které mají za cíl dobré vedení školy, vytváření dobrého klimatu ve třídách a školách a využívání takových pedagogických metod, které podporují děti a žáky k samostatnosti, uvědomění si hodnot, sebevyjádření a celkově wellbeingu dětí a žáků na školách.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce

Indikátory	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.) - Počet školních a mimoškolních aktivit - Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.) <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet aktivit v projektech škol
-------------------	--

Prioritní oblast 4 Zájmové formální a neformální vzdělávání	
Cíl 4.1	Kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Na území je nabídka zájmového a neformálního vzdělávání využívající moderních a inovativních forem ve vzdělávání. Zájmové formální a neformální vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj, kreativitu, samostatnost a talent účastníků zájmového formálního a neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	<p>POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>VOP 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>VOP 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>VOP 6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet školních a mimoškolních aktivit <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 5.1	Informovaný rodič a veřejnost
Popis cíle	Rodiče a veřejnost jsou dostatečně informováni o problematice rovných příležitostí a začleňování do společnosti.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.) - Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 5.2	Odborný personál v otázkách inkluze
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovných příležitostí jako například Hodnotové vzdělávání, FIE aj. Navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 5. 2	Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny
Popis cíle	Rodiče a učitelé jsou obeznámeni se specifiky práce s nadanými dětmi jak teoreticky, tak prakticky, tj. znají pedagogické odborníky a organizace, které jim mohou pomoci, mají odkazy na odbornou literaturu, umějí užít metodické nástroje a spolupracují navzájem. Nadané děti jsou motivovány a vedeny k rozvoji svého potenciálu ku prospěchu svému a ostatních, učitelé využívají možnosti IVP a zároveň kontinuálně pracují na jejich akademickém i sociálním začleňování do třídních kolektivů.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DOP 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DOP 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO). DOP 3 Kariérové poradenství VOP 1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků VOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka VOP 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků VOP 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.) - Počet školních a mimoškolních aktivit - Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)

5 AKČNÍ PLÁN



5.1 TVORBA AKČNÍHO PLÁNU MAP

Akční plán je dokument, jehož cílem je upřesnit strategický plán v krátkodobém časovém horizontu. Akční plán vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve Strategickém rámci. Akční plán se zpracovává vždy na daný školní rok s možností přesahu do dalších školních roků.

Každá aktivita reflektuje na definované cíle ve Strategickém rámci a musí být v jeho souladu. Aktivity zařazené do akčního plánu mají definovaného realizátora a rozpočet k financování. Příprava akčního plánu je proces dlouhodobý a opakovaný, postupující celým rokem. Nejprve dochází ke sběru námětů na realizaci projektů. Následně dochází k diskusi na území v pracovních skupinách, v Řídícím výboru a Partnerství. Poté pak dochází k výběru aktivit, které je možné realizovat z časového, věcného i finančního hlediska. Nakonec dochází k implementaci konkrétních aktivit zařazených do akčního plánu pro následující školní rok.

V prvním pololetí roku, který následuje po realizaci akčního plánu, by mělo dojít k jeho vyhodnocení. Aktivity v akčním plánu budou děleny na Aktivity jednotlivých škol, Aktivity spolupráce a Infrastruktura.

Všechny aktivity v Prioritní oblasti 5 jsou aktivitami akce „Příležitost“ dle postupů MAP.

Akční plány na jednotlivé školní roky jsou v samostatném dokumentu. Investiční priority škol jsou uvedeny a pravidelně aktualizovány ve Strategickém rámci MAP, který je samostatným dokumentem.

Pro prioritní oblast 2 nejsou relevantní Aktivity škol a Aktivity spolupráce.

Plnění investic v Akčním plánu a potažmo uvedených ve Strategickém rámci MAP je odvislé od momentální finanční situace škol, zřizovatele a vyhlášených výzev.

5.2 PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE ÚZEMÍ S NÁVRHEM MOŽNÝCH AKTIVIT – RÁMCOVÁ PODOBA AKČNÍHO PLÁNU

Na základě shody v území byla navržena následující opatření s návrhy možných aktivit pro naplnění daného cíle.

Prioritní oblast 1 Žáci a děti „Škola hrou“	
Cíl 1.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti	
Opatření	1.1.1 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit ve čtenářské (pre)gramotnosti na území
	1.1.2 Aktivity na podporu čtenářské (pre)gramotnosti pro děti, žáky, rodiče a veřejnost
	1.1.3 Putovní pomůcky na podporu čtenářské (pre)gramotnosti
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Sdílení příspěvků na sociálních sítích, videopříspěvky, sdílení výukových materiálů, osvětové a propagační akce, vzdělávací aktivity, setkání aktérů vzdělávání, přenos programů Městské knihovny Litoměřice do území, aktivity pro děti, žáky, rodiče či veřejnost, sdílené pomůcky - čtenářské kufříky apod.
Cíl 1.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti	
Opatření	1.2.1 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit v matematické (pre)gramotnosti na území
	1.2.2 Aktivity na podporu matematické (pre)gramotnosti pro děti, žáky, rodiče a veřejnost
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Sdílení příspěvků na sociálních sítích, videopříspěvky, sdílení výukových materiálů, osvětové a propagační akce, vzdělávací aktivity (například v metodě Hejného, ABAKU), setkání aktérů vzdělávání, aktivity pro děti, žáky, rodiče či veřejnost, aktivity pro děti, žáky, rodiče či veřejnost (např. akce v problematice finanční gramotnosti).
Cíl 1.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí	
Opatření	1.3.1 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit v (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologiích a jiných kompetencí na území
	1.3.2 Aktivity pro děti, žáky, rodiče a veřejnost na podporu (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologiích a jiných kompetencí na území
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Sdílení příspěvků na sociálních sítích, videopříspěvky, sdílení výukových materiálů, osvětové a propagační akce, vzdělávací aktivity (například ukázkové hodiny), setkání aktérů vzdělávání, aktivity pro děti, žáky, rodiče či veřejnost, aktivity pro děti, žáky, rodiče či veřejnost (například mobilní polytechnická dílna).

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost

Opatření

2.1.1 Investice do rozvoje modernizace, rekonstrukce, nástavba či výstavba s cílem zlepšení technického stavu budov, snížení energetické náročnosti školských zařízení, bezbariérovosti školských zařízení.

Příklady možných aktivit k naplnění cíle

Projekty na výměnu oken, opravy střech, výměna topného systému, instalace fotovoltaických zařízení, zbudování výtahu v budově školského zařízení aj.

Cíl 2.2 Dostatek vybavení a moderních učeben

Opatření

2.2.1 Investice do modernizace stávajících a vzniku moderních učeben, investice do vybavení a zázemí.

Příklady možných aktivit k naplnění cíle

Projekty na rekonstrukci kmenových a odborných učeben, včetně pořízení nového vybavení a zbudování či rekonstrukce zázemí. Může se jednat například o zbudování polytechnických učeben, učeben pro informatiku apod.

Cíl 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety a sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času

Opatření

2.3.1 Investice do rozvoje zázemí škol jako jsou školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety a sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.

Příklady možných aktivit k naplnění cíle

Projekty do rozvoje zázemí škol jako jsou školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety a sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.

Cíl 2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště

Opatření

2.4.1 Investice do rozvoje okolí škol a školských zařízení jako jsou hřiště, zahrady, sportoviště.

Příklady možných aktivit k naplnění cíle

Projekty na rekonstrukci, zbudování nových hřišť a sportovišť. Projekty na efektivní využití zahrad v okolí školních budov. Pořízení herních nebo jiných vzdělávacích prvků do zahrad apod.

Cíl 2.5 Bezpečné školy

Opatření

2.5.1 Investice do rozvoje bezpečnosti škol například pořízením zvonku s kamerou, vzdálené bezpečnostní otvírání, kamerový systém okolo škol apod.

Příklady možných aktivit k naplnění cíle

Projekty zaměřené na rozvoj bezpečnosti škol například pořízením zvonku s kamerou, vzdálené bezpečnostní otvírání, kamerový systém okolo škol, vstupní čipy apod.

Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání

Cíl 3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků

Opatření	3.1.1 Prevence syndromu vyhoření/wellbeing PP
	3.1.2 Sdílení zkušeností, sdílení dobré praxe
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Aktivity na podporu prevence syndromu vyhoření, wellbeing pro PP, aktivity na podporu sdílení zkušeností a sdílení dobré praxe

Cíl 3.2 Komplexní vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání

Opatření	3.2.1 Spolupráce s rodiči a veřejností
	3.2.2 Kvalitní škola
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Odborné besedy, odborně zaměřená tematická setkávání, vzdělávací aktivity, inspirační workshopy

Prioritní oblast 4 Zájmové formální a neformální vzdělávání

Cíl 4.1. Kvalitní nabídka zájmového formálního a neformálního vzdělávání

Opatření	4.1.1 Podpora inovativních metod v zájmovém formálním a neformálním vzdělávání
	4.1.2 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Aktivity na podporu inovativních metod v zájmovém formálním a neformálním vzdělávání (například formou ukázkových hodin), setkávání aktérů vzdělávání a sdílení dobré praxe, vzdělávací aktivity

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

Cíl 5.1 Informovaný rodič a veřejnost

Opatření	5.1.1. Osvěta v tématu rovných příležitostí
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Osvětové akce, příspěvky na sociálních sítích, informační setkání

Cíl 5.2 Odborný personál v otázkách inkluze

Opatření	5.2.1 Budování znalostních kapacit v tématu rovné příležitosti
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Vzdělávací akce pro PP v tématu rovné příležitosti (například Hodnotové vzdělávání včetně ukázkových hodin práce s touto metodou, metoda FIE aj.), Setkání za účelem výměny zkušeností v tématu rovné příležitosti.

Cíl 5.3 Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny

Opatření	5.3.1. Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit v tématu nadaný žák
	5.3.2 Podpora nadaných žáků
Příklady možných aktivit k naplnění cíle	Tematická setkání, workshopy pro nadané

6 IMPLEMENTACE



6.1 ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ IMPLEMENTACE MAP

Pro řízení MAP je ustaven realizační tým v čele s manažerem projektu. Dalšími jednotkami jsou Pracovní skupiny a Řídící výbor.

6.1.1 Složení realizačního týmu pro implementaci MAP

Na implementaci Akčního plánu MAP se podílí sestavený realizační tým MAP:

- Manažer projektu
- Administrátor
- Koordinátor
- Analytik
- Evaluátor
- Zástupci škol
- Lektor/odborník/metodik včetně lektorů pro specifické aktivity

6.1.2 Pracovních skupin

Celkem bylo vytvořeno 5 pracovních skupin

- 1) PS pro čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- 2) PS pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- 3) PS pro polytechnické, zájmové a neformální vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka
- 4) PS pro financování
- 5) PS pro rovné příležitosti

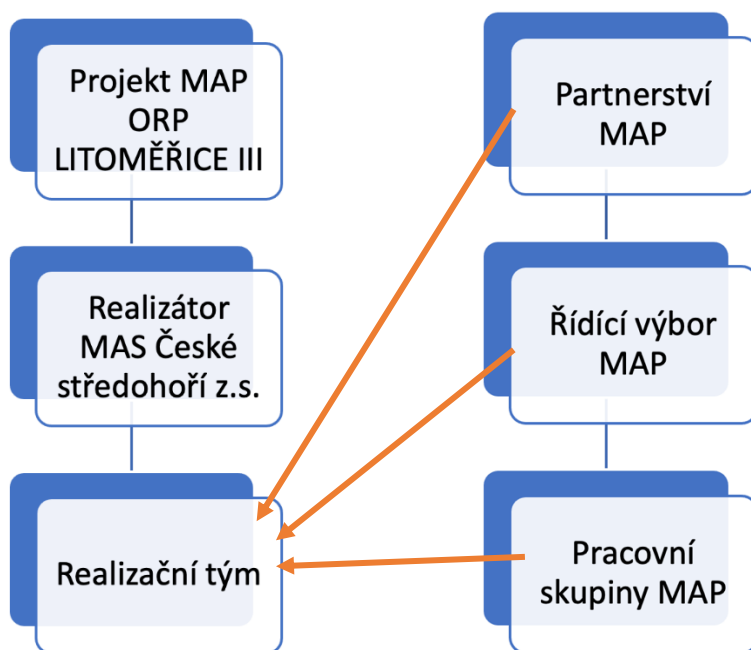
Pracovní skupiny se mohou dle případné potřeby měnit. Aktuální podoba pracovních skupin je uvedena na webových stránkách projektu MAP. Členství v pracovních skupinách je dobrovolné.

6.1.3 Složení Řídícího výboru

Řídící výbor se skládá z povinných zástupců definovaných Postupy MAP (MŠMT).

Aktuální seznam členů je uveden na webových stránkách projektu MAP. Členství v Řídícím výboru je dobrovolné. Řídící výbor si volí svého předsedu. Řídící výbor se řídí platným Statusem Řídícího výboru a Jednacího řádu. Znění obou dokumentů je taktéž uvedeno na webových stránkách projektu.

6.1.4 Organizační struktura MAP



6.2 AKTUALIZACE MAP

Aktualizace dokumentu MAP probíhá na základě potřeb v území. Aktualizace dokumentu MAP se bude vždy týkat doplnění analytické části a dále se pak bude očekávat aktualizace Strategické části dokumentu a části Akční plán.

Aktualizaci dokumentu provádí realizační tým k tomu určený.

6.3 MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP na území probíhá postupně vzhledem k harmonogramu plánovaných aktivit.

Monitoring a vyhodnocování provádí realizační tým k tomu určený.

V rámci monitoringu se hodnotí jednak celková realizace naplňování cílů MAP a jednak naplňování Akčního plánu. Konkrétně, zda aktivita v Akčním plánu byla zrealizována, zda byl stanovený indikátor naplněn, vyhodnocuje se plnění harmonogramu aktivity, zhodnocení výsledků či případných překážek při realizaci aktivity. Monitoring a hodnocení probíhá na základě sebehodnocení realizátora akce a dále dle plánu evaluace.

6.4 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP

Do tvorby MAP jsou zapojeni následující aktéři:

- Ředitelé a pedagogové základních a mateřských škol bez ohledu na zřizovatele
- Zřizovatelé škol
- Zástupci zájmového a neformálního vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- Žáci
- Odborná veřejnost
- Odborní pracovníci (zástupci KAP, zástupci NPI apod.)

Jednotliví aktéři jsou zapojeni do procesu tvorby MAP skrze členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách, projednání na setkání zástupců škol. Členství v organizačních jednotkách je dobrovolné.

Na jednotlivých setkáních se diskutuje nad danou problematikou, připomínky ze strany aktérů jsou zpracovány do dokumentu MAP nebo jsou předmětem dalších diskuzí.

6.5 SCHVÁLENÍ DOKUMENTU MAP

Schválení dokumentu prochází schvalovacím procesem přes pracovní skupiny, zástupce škol, dotčenou veřejnost přes webové stránky projektu MAP a Řídící výbor.



7 ZKRATKY A POJMY

MAP	Místní akční plán
SO ORP Litoměřice	Správní obvod obce s rozšířenou působností Litoměřice
ZUŠ	Základní umělecká škola
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPC	Speciálně pedagogické centrum
EVVO	Enviromentální výchova, vzdělávání a osvěta
ZZV	Zařízení zájmového vzdělávání
OP	Operační program
CS	Cílová skupina
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ZZV	Zařízení zájmového vzdělávání
ČG	Čtenářská gramotnost
MG	Matematická gramotnost
PO	Prioritní oblast
NPI	Národní pedagogický institut (dříve NIDV)