



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

AKTUALIZACE 2025

MAP ORP LITOMĚŘICE IV

reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008461

REALIZÁTOR

MAS České středohoří, z.s.
Ploskovice 50, Ploskovice



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 STRATEGICKÝ PLÁN



5.1 VIZE

Území pokryté kvalitními školami, školskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním, které jsou dostupné pro všechny a na srovnatelné úrovni.

Klíčové aktéři na území vzájemně spolupracují na kvalitním rozvoji vzdělávání a navzájem si sdílí dobrou praxi.

Kompetentní a inspirující pedagogové vytvářejí prostředí pro získávání nových znalostí, schopností a dovedností dětí a žáků a spoluprací s rodiči zabezpečují optimální podmínky pro vyrůstající generaci, která je základem pro vyšší úroveň života v regionu.

5.2 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ A CÍLŮ – DOHODA O PRIORITÁCH

Území se usneslo na následujících prioritních oblastech a cílech.

Prioritní oblast	Cíl
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	1.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
	1.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti
	1.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost + bezpečné školy
	2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben
	2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času
	2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
3. Spolupráce aktérů vzdělávání, podpora kompetencí vedoucích k dobrému klimatu škol	3.1 Inspirativní pedagogičtí pracovníci a přátelské školní klima
	3.2 Komplexní vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání
4. Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	4.1 Odborný personál v otázkách rovného přístupu ke vzdělávání
	4.2 Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny
5. Zájmové a neformální vzdělávání	5.1 Kvalitní nabídka zájmového formálního a neformálního vzdělávání

Prioritní oblast 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	
Cíl 1.1	Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení čtenářské (pre)gramotnosti. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	
Cíl 1.2	Podpora matematické (pre)gramotnosti
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení matematické (pre)gramotnosti. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj matematické (pre)gramotnosti. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj

	klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů s cílem zvýšit atraktivitu matematické (pre)gramotnosti.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	
Cíl 1.3	Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj těchto (pre)gramotností. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů s cílem zvýšit atraktivitu těchto témat.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

specifických pravidel MAP	POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT4 – Mediální gramotnost VT5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro užívání cizího jazyka
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.1	Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost + bezpečnost
Popis cíle	Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou. Všechny školy jsou bezbariérové (s výjimkou těch, kde není možné technické řešení pro bezbariérovost). Školy mají funkční a finančně nenáročný provoz s nízkou energetickou náročností. Školy bez vlastní budovy se mohou potýkat s omezenými možnostmi rozvoje. Řešením může být i úsilí o získání vlastní budovy/vhodnějšího pronájmu. Školy mají funkční zabezpečovací systém jako preventivní opatření proti vniknutí nepovolaných osob. Škola má dostatek prostředků pro zajištění provozu bezpečnostního systému.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

	VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.2	Dostatek vybavení a moderních učeben
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají podobnou úroveň vybavení a zázemí pro výuku. Jsou dostatečně vybavené pomůckami a nábytkem. Školy mají dostatek odborných učeben.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.3	Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají moderní, a funkční zázemí. Školy mají vyhovující školní jídelny, tělocvičny a šatny včetně potřebného vybavení, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

	PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.4	Využití okolí – hřiště, zahrady, sportoviště
Popis cíle	Okolí škol a školských zařízení je plně využito ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Cílem je oprava stávajících nebo výstavba nových zahradních učeben, rekonstrukce a výstavba hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 3	Spolupráce aktérů vzdělávání, podpora kompetencí vedoucích k dobrému klimatu škol
Cíl 3.1	Inspirativní pedagogičtí pracovníci a přátelské školní klima
Popis cíle	Školy mají dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků, kteří navzájem spolupracují, vyměňují si mezi sebou zkušenosti a pravidelně se setkávají. Mají aktivní postoj ke vzdělávání a napomáhají tak vytvářet dobré klima ve škole a jsou bez známek syndromu vyhoření. Pedagogičtí pracovníci včetně vedení škol se účastní vzdělávacích akcí, které mají za cíl dobré vedení školy, vytváření dobrého klimatu ve třídách a školách a využívání takových pedagogických metod, které podporují děti a žáky k samostatnosti, uvědomění si hodnot, sebevyjádření, kompetencím pro aktivní občanský, profesní i osobní život, a celkově k wellbeingu dětí a žáků na školách.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání	
Cíl 3.2	Komplexní spolupráce aktérů vzdělávání
Popis cíle	Klíčoví aktéři spolu navzájem spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj vzdělávání na území. Aktéři/školy se podílejí na propagaci vzdělávání v území a organizují vzdělávací a společné akce pro osvětu a navázání dobré spolupráce mezi aktéry. Účastní se pravidelných setkávání a řeší spolu aktuální témata. Jedním z témat spolupráce může být plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy, stravování ve školách aj.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 4 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 4.1	Odborný personál v otázkách-rovného přístupu ke vzdělávání
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovného přístupu ke vzdělávání jako například Hodnotové vzdělávání, FIE, MIU aj. Budují znalostní kapacity, které směřují ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita spolupráce: Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání

Prioritní oblast 4 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 4. 2	Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny
Popis cíle	Rodiče a učitelé jsou obeznámeni se specifiky práce s nadanými dětmi jak teoreticky, tak prakticky, tj. znají pedagogické odborníky a organizace, které jim mohou pomoci, mají odkazy na odbornou literaturu, umějí užít metodické nástroje a spolupracují navzájem. Nadané děti jsou motivovány a vedeny k rozvoji svého potenciálu ku prospěchu svému a ostatních, učitelé využívají možnosti IVP a zároveň kontinuálně pracují na jejich akademickém i sociálním začlenění do třídních kolektivů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle	POT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

specifických pravidel MAP	POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit

Prioritní oblast 5	Zájmové formální a neformální vzdělávání
Cíl 5.1	Kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Na území je nabídka zájmového a neformálního vzdělávání využívající moderních a inovativních forem ve vzdělávání. Zájmové formální a neformální vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj, kreativitu, samostatnost a talent účastníků zájmového formálního a neformálního vzdělávání. Pracovníci v zájmovém vzdělávání jsou podporováni v profesním růstu pomocí vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol

Vazeb jednotlivých priorit a cílů s vazbou na existující strategie

Tabulka 56 – Strategie na nadnárodní úrovni s vybranými cíli relevantní pro MAP

Název strategie	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	Vazba na cíle MAP
Cíle	-Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení. -Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. -Digitální kompetence – seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. -Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a dětí/žáků/studentů/účastníků neformálního vzdělávání ohrožených školním neúspěchem, naplňování cílů společného vzdělávání, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál dětí/žáků/studentů se sociálním a jiným znevýhodněním. -Podpora spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ -Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1., 4.2, 5.1 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1 1.3 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1 1.1, 1.2, 1.3, 3.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1
Odkaz	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030	

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 57 – Strategie na krajské úrovni

Název strategie	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2024-2028	Vazba na cíle MAP
Cíl	-Rovné příležitosti a eliminace předčasných odchodů ze vzdělávání -Duševní zdraví dětí, dostupnost a kvalita školských poradenských služeb -Umělá inteligence ve vzdělávání, profesní rozvoj a podpora ředitelů -Mediální gramotnost žáků a učitelů	4.1 3.1 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2 1.3
Odkaz	https://www.kr-ustecky.cz/assets/File.ashx?id_org=450018&id_dokumenty=1788876	

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 58 – Strategie na regionální úrovni

Název strategie	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS České středohoří, z.s. na období 2021–2027	Vazba na cíle MAP
Cíl	-Z.2: Zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání Opatření Z.2.1: Zkvalitňování výuky ZŠ, MŠ, školských zařízení, mimoškolního a celoživotního vzdělávání, podpora spolupráce mezi školami na všech úrovních, NNO a dalších subjektů. Opatření Z.2.2: Zkvalitnění a zušlechťování prostředí škol, školských zařízení a mimoškolních zařízení, školních jídelen a kuchyní.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 5.1
Odkaz	https://www.mascs.cz/strategie-clld/scld-2021/	

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 59 – Strategie na místní úrovni

Název strategie	Strategický plán rozvoje města Litoměřice 2012-2030	Vazba na cíle MAP
Cíl	-Prioritní oblast C: Litoměřice – zdravé město, město kultury, sportu a vzdělanosti Cíl C. I Zlepšit podmínky pro kvalitní školství a vzdělávání Cíl C. II Zlepšit podmínky pro sport a volnočasové aktivity	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 5.1
Odkaz	https://www.litomerice.cz/images/strategie-dokumenty/SPRM_2012_FINAL_pro_web-2014.pdf	
Název strategie	Program rozvoje města Ústě a jeho místních částí 2015–2025	
Cíl	-Klíčová oblast 3: Sociální prostředí a lidské zdroje, Programový cíl 3.1 Zkvalitnění života ve městě a místních částech, Opatření 3.1.3 Podpora volnočasových aktivit, Opatření 3.1.5 Kvalitní zázemí pro sportovní a kulturní akce	2.3, 2.4, 5.1

	-Klíčová oblast 4: Veřejné služby , Programový cíl 4.1 Zdokonalení školního a předškolního vzdělávání, Opatření 4.1.1 Modernizace vybavení škol vedoucí ke zkvalitnění výuky.	
Odkaz	http://www.mesto-ustek.cz/program-rozvoje-mesta-ustek-a-jeho-mistnich-casti-2015-2025/ms-4250/p1=4250	
Název strategie	Program rozvoje města Hoštka	
Cíl	C2 – Školní a předškolní vzdělávání (investice)	2.1, 2.3, 2.4
Odkaz	https://www.hostka.cz/images/clanky/prilohy/program-rozvoje-2021_2024.pdf	
Název strategie	Strategický plán rozvoje města Štětí do roku 2040	
Cíl	Volnočasové plochy pro aktivní odpočinek	5.1
Odkaz	https://www.steti.cz/urad/strategicky-plan	